Niveau(x) d'enseignement: 8 Numéro EDUQ : 8370048
Centre d'intérêt: 090

Rousseau, Romain, 1939-.

Bilan de la recherche & plan d'action / Romain Rousseau. -- Rimouski : Université du Québec à Rimouski, 1981.
xiii, 198 p. ; 22 cm. -- (L'Une) -- (Monographie / Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation ; 7)

Bibliogr. : p. 189-193.

Cote Dewey: 370.78'09714/R864b Cote LC: LB/1028

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Subvention de recherche *Répertoire *Universitaire (Niveau)

Identificateur(s) de sujet: *Evaluation de la recherche

Le volume constitue un bilan des activités de recherche menées à l'Université du Québec à Rimouski, de 1976-1977 à 1980-1981, dans le cadre du Département des sciences de l'éducation. Il s'agit de déterminer l'évolution du rôle de la recherche au sein du département, puis de proposer les grandes lignes d'un plan d'action pour les prochaines années. Les activités du département sont divisées en huit domaines: fondements et aspects organisationnels de l'éducation; pédagogie et psychopédagogie; mesure, évaluation et méthodologie de la recherche; psychomotricité et éducation physique; développement du langage et linguistique; développement intellectuel et logico-mathématique; développement affectif, social et moral; expression artistique.

Une première partie présente en trois sections un inventaire de la situation: 1. nomenclature des recherches (auteurs, sujet, provenance et montant des subventions); 2. liste des communications, conférences et ateliers qui n'ont pas donné lieu à des publications; 3. liste des publications à l'interne et à l'externe. Suit un examen de ces données par domaine de recherche et par année: nombre de recherches, montant des subventions, types de recherches, etc. Les informations proviennent d'entrevues réalisées, en 1981, avec les professeurs du département.

Sur une période de cinq ans, le rythme d'accroissement du nombre de recherches, du montant des subventions et du nombre des publications a en effet dépassé de beaucoup le rythme de la croissance des effectifs enseignants. Il importe néanmoins de soutenir ce développement et de reconnaître le rôle essentiel de la recherche au sein du département. La vingtaine de propositions que l'auteur énumère, dans le cadre d'un plan d'action, vont dans ce sens.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 01
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8370048

DÉPARTEMENT
...NCES DE L'ÉDUCATION

Collection L'UNE

Bilan de la recherche & plan d'action

ROMAIN ROUSSEAU

MONOGRAPHIE N° 7

Design de la
page couverture:
Richard Fournier

© Ottawa, Canada 1981
Romain Rousseau
Tous droits réservés

Dépôt légal - 3e trimestre 1981
Bibliothèque Nationale du Québec
Bibliothèque Nationale du Canada

Impression:
Service de reprographie
U.Q.A.R.

E D U Q 8370048

DÉPARTEMENT
DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Collection L'UNE

Bilan de la recherche & plan d'action

**ROMAIN
ROUSSEAU**

*MONOGRAPHIE
N° 7*

Un homme comblé d'amis, trouve un chemin conduisant au pays de son rêve. Il s'y engage avec hâte, entraînant ses amis. Mais voici que le chemin s'avère moins bien tracé que prévu. L'homme doit alors se résoudre à continuer seul, en éclaireur, s'il ne veut perdre ni le chemin, ni son rêve, ni ses amis.

Daniel de Montmollin

AVANT-PROPOS

Ce "Bilan de la recherche et plan d'action" a été écrit, parfois dans la liberté, parfois entre deux coups de téléphone, parfois avec plaisir, parfois avec anxiété. Réalisé dans le cadre d'une opération "relance de la recherche à l'UQAR", il se veut une réponse - que j'espère éclairante - au questionnement de l'Université sur le développement de la recherche au Département des Sciences de l'éducation. Il a été écrit aussi en hommage à chacun des professeurs du Département et dans l'espérance que chacun de ceux-ci accepte à l'occasion de continuer seul, en éclaireur, dans le chemin étroit qui conduit du rêve à la réalité, de l'illusion à la vérité, de la connaissance à la re-connaissance, du savoir pour soi au savoir avec et pour les autres...

Je remercie mes collègues pour la collaboration reçue et exprime mon regret pour les omissions ou inexactitudes qui ont pu se glisser en souhaitant que celles-ci soient peu nombreuses. Mes remerciements vont enfin à madame Denyse Saint-Pierre pour l'excellent travail de dactylographie qu'elle a effectué.

TABLE DES MATIERES

	Page
Avant-propos	v
Liste des Tableaux.....	xi
Liste des Figures.....	xiii
INTRODUCTION: ENONCE DE LA PROBLEMATIQUE.....	1
-Points de vue différents entre le syndicat et l'université.....	7
-La méthodologie.....	10
-La présentation des données du bilan.....	12
LE CADRE DE REFERENCE.....	15
-La définition de la recherche en éducation.....	16
-Les principaux types de recherche en éducation.....	22
-Diverses caractéristiques associées à la gestion de la recherche.....	25
LE BILAN DE LA RECHERCHE.....	33
-Première section: Nomenclature des recherches.....	35

-Deuxième section: Communications, conférences et animation d'ateliers sans publication prévue ou annoncée à l'interne ou à l'externe..... 85

-Troisième section: Liste des publications à l'interne et à l'externe en incluant les textes acceptés pour publication..... 101

ANALYSE DU BILAN ET PROPOSITIONS POUR UN PLAN D'ACTION..... 133

-Evolution du nombre des recherches effectuées selon les années et les domaines d'enseignement et de recherche..... 136

-Evolution du montant des subventions obtenues selon les années et les domaines d'enseignement et de recherche..... 139

-Evolution selon les années et les domaines d'enseignement et de recherche, du nombre de communications, conférences et animation d'ateliers sans publication prévue ou annoncée à l'interne ou à l'externe..... 142

-Evolution, selon les années et les domaines d'enseignement et de recherche, des publications faites à l'interne et à l'externe incluant les textes déjà acceptés pour publication..... 145

-Les types de recherches effectuées au Département selon les années et relation avec le montant des subventions accordées... 148

-Quelques éléments de discussion..... 151

-Les grandes lignes du bilan: un pas vers un plan d'action..... 158

CONCLUSION: PROPOSITIONS POUR UN PLAN D'ACTION..... 181
-Objectif..... 181
-Axe de développement..... 181
-Groupe de recherche..... 183
-Etudes de 1er et de 2e cycles..... 184
-Service de secrétariat..... 185
-Bilan de la recherche..... 186
-Diffusion de la recherche..... 187

REFERENCES..... 189

Addenda..... 193

Liste des professeurs par domaine d'enseignement et de recherche..... 195

LISTE DES TABLEAUX

Page

1. Evolution du nombre des recherches effectuées selon les années et les domaines d'enseignement et de recherche..... 137

2. Evolution des montants des subventions de recherche obtenues selon les années et les domaines d'enseignement et de recherche..... 140

3. Evolution, selon les années et les domaines d'enseignement et de recherche, du nombre de communications, conférences et animation d'ateliers sans publication prévue ou annoncée à l'interne ou à l'externe..... 143

4. Evolution, selon les années et les domaines d'enseignement et de recherche, des publications faites à l'interne et à l'externe en incluant les textes déjà acceptés pour publication..... 146

5. Les types de recherches effectuées au Département selon les années..... 149

6. Montant des subventions obtenues et types de recherches effectuées au Département..... 150

LISTE DES FIGURES

Page

1. Quelques courbes illustrant le développement de la recherche au Département des Sciences de l'éducation depuis cinq ans..... 153

INTRODUCTION: ENONCE DE LA PROBLEMATIQUE

Il faut dire, au départ, que l'activité de recherche est une composante essentielle de la tâche du professeur et qu'à ce titre elle préoccupe aussi bien le professeur lui-même que les instances chargées de faire respecter la convention collective, c'est-à-dire le Syndicat et l'Université. Il y va aussi, pour cette dernière plus particulièrement, de son prestige, de sa reconnaissance sociale comme institution. Et souvent, cette reconnaissance sociale est opérationnellement définie par les subventions de recherche obtenues (par les professeurs) au cours des années. En empruntant un peu à la caricature, on peut dire que le montant des subventions doit non seulement être bon mais s'accroître d'une année à l'autre, comme le chiffre d'affaires d'une compagnie.

Dans ce contexte, défini à larges coups de spatule et faisant fi des détails ou des nuances, on peut mieux comprendre la teneur du document de travail préparé à l'intention du CDEAR, document intitulé: "Un plan d'action pour la relance de la recherche à l'UQAR" (1980) dont voici quelques extraits.

"En 8 ans, le nombre de subventions demandées a baissé de 24,3%, le nombre de subventions obtenues a baissé de 20%" (p. 5).

"Pour la même période, le nombre de professeurs a augmenté de 45,5%" (p. 5).

"Ces faits sont autant d'indicateurs d'une situation anormale et inquiétante surtout pour une université encore en développement" (p. 6).

Ces extraits ne rendent sans doute pas totalement justice à l'ensemble du document; ils sont néanmoins révélateurs d'une préoccupation réelle de l'Université par rapport au développement de la recherche.

Cette préoccupation est transmise non seulement à l'ensemble de toute la communauté universitaire, mais à chacun des départements. Par rapport au Département des sciences de l'éducation, le document aborde trois points que je trouve important de citer:

"Objet de la recherche: Une quinzaine de professeurs de ce département dirigent les travaux de recherche d'une quarantaine d'étudiants de maîtrise. Le caractère particulier de ce programme fait qu'il est impossible de déterminer un ou des projets de recherche pouvant caractériser le département: ce sont les étudiants qui imposent leur problématique aux professeurs. Cependant, en marge des recher-

ches des étudiants de maîtrise, quelques professeurs ont pu se définir un champ de recherche tel que l'approche systémique en éducation ou les problèmes d'évaluation. Quelques projets sont en cours dans le cadre du PPMF.

Type de recherche: La maîtrise utilise la recherche-action comme outil méthodologique. Elle vise à solutionner des problèmes spécifiques qui intéressent au premier chef les étudiants; ceux-ci oeuvrent à différents niveaux dans le milieu scolaire de la région.

Manifestations de la recherche: Très peu de subventions sont demandées au FIR. Du côté des organismes externes, deux demandes ont été adressées à FCAC au cours des 4 dernières années et une seule a été obtenue. La productivité des chercheurs se manifeste surtout par quelques articles de revues, rapports de recherche et communications chaque année." (p. 10)

Le contenu de ce document de travail, qui ne manquait pas de poser le problème de l'implication des professeurs en recherche et, plus particulièrement, en recherche subventionnée fit l'objet d'une réaction du S.P.U.Q.A.R. qui décida de tenir une journée sur la recherche. Cette journée d'étude, tenue le 12 février 1981, donna lieu d'abord à diverses réflexions portant sur la recherche comme composante de la tâche, les struc-

tures d'organisation et de fonctionnement de la recherche, la situation particulière de l'UQAR et, ensuite, à l'énoncé des sept résolutions suivantes:

"1. Que l'activité de recherche soit reconnue comme légitime et nécessaire pour tous les professeurs et que par conséquent, aucune mesure ne soit prise visant à limiter ou déconsidérer l'activité de recherche des professeurs.

2a. Qu'une portion appréciable des budgets disponibles du Fonds Institutionnel de Recherche (F.I.R.) soit répartie équitablement entre les départements au prorata du nombre de professeurs.

2b. Que la partie des fonds ainsi répartis, qui ne serait pas utilisée, retourne au Fonds Institutionnel de Recherche pour être réaffectée la même année.

3. Que la responsabilité de répartir les fonds de recherche alloués à chaque département soit confiée à l'assemblée départementale.

4a. Que l'Université évite de mettre sur la recherche effectuée dans des axes prédéterminés un accent exclusif qui aurait pour conséquence de défavoriser la recherche portant sur d'autres sujets.

4b. Que l'Université prévoie des mesures de contrepoids pour aider la recherche dans les domaines où le financement est difficile à obtenir.

4c. Que soit conservée la catégorie "à objectifs spécifiques" pour ce qui est des montants du Fonds Institutionnel de Recherche, attribués par le Comité de développement des études avancées et de la recherche.

5. Que l'université consacre le droit des groupes de recherche à la gestion des fonds qui leur sont versés.

6. Considérant que l'accent mis sur les publications et sur l'obtention de subventions comme critères prépondérants pour évaluer la recherche a pour conséquence de généraliser certaines recherches,

   Il est proposé:

   Que, afin de mieux rendre justice à toutes les activités de recherche, l'on recoure aussi à d'autres critères, tels qu'une appréciation qualitative des activités de recherche, une prise en considération des retombées des projets dans un milieu donné et une estimation des répercussions d'un projet sur d'autres projets actuels ou à venir.

7. Que le Syndicat affirme son accord au principe et à la réalisation d'un bilan de la recherche à l'Université, à la condition toutefois que soient prises en considération les contraintes vécues par les professeurs et les conditions inhérentes à l'exercice de la recherche à l'UQAR." (pp. 1-3)

L'opération "Bilan et plan d'action pour le développement de la recherche à l'UQAR", est une opération lancée par le CDEAR dans le but de conseiller la Commission des études "sur les orientations et les actions à prendre en matière de développement des études avancées et de la recherche" (p. 1). Les objectifs plus particuliers de cette opération sont:

"-Faire du développement de la recherche la priorité de l'Université pour les prochaines années.

-Insister sur les liens organiques qui doivent exister entre la recherche et les programmes d'études avancées.

-Consolider ou développer la recherche qui s'inscrit dans les axes de développement ou dans les programmes d'études avancées.

-Mieux structurer les programmes institutionnels d'aide aux chercheurs afin de favoriser les recherches les plus importantes et les plus prometteuses.

-Prendre les mesures nécessaires pour optimiser le travail de tous nos chercheurs le plus rapidement possible.

-Inviter les directeurs de départements et de groupes de recherche ainsi que les animateurs d'équipes importantes à se donner des mécanismes de concertation et de coordination, sans toucher aux pouvoirs des autres

instances" (p. 1-2).

Une des fonctions du directeur de département consistant à animer l'activité de recherche, j'ai donc pris la responsabilité, en accord avec l'Assemblée départementale, de procéder au bilan demandé et de soumettre un plan d'action tout en étant conscient des difficultés que comportait la réalisation d'une telle opération. Ces difficultés ont été de deux ordres. Il y eut d'abord celles qui prenaient leur origine de points de vue différents entre le Syndicat et l'Université aux plans des objectifs et de la gestion du F.I.R. Il y eut ensuite celles dont je suis en partie responsable et qui sont liées à la méthodologie et à la présentation des données du bilan.

Points de vue différents entre le Syndicat et l'Université

Ainsi, l'Université, par le CDEAR, a donné, entre autres, comme objectifs à cette opération:

1. la consolidation ou le développement de "la recherche qui s'inscrit dans les axes de développement ou dans les programmes d'études avancées" (p. 2);

2. une meilleure structuration des "program-

mes institutionnels d'aide aux chercheurs afin de favoriser les recherches les plus importantes et les plus prometteuses" (p. 2).

Pour sa part, le Syndicat, suite à la journée d'étude du 12 février, recommandait:

1. "que l'Université évite de mettre sur la recherche effectuée dans des axes prédéterminés un accent exclusif qui aurait pour conséquence de défavoriser la recherche portant sur d'autres sujets; (résolution no 4a)

2. "que l'activité de recherche soit reconnue comme légitime et nécessaire pour tous les professeurs et que par conséquent, aucune mesure ne soit prise visant à limiter ou déconsidérer l'activité de recherche des professeurs." (résolution no 1)

Ces points de vue différents sont générateurs de questionnements. Le problème n'est pas de savoir à qui donner raison. Il réside plutôt dans l'énoncé de principes qui, sans conduire à un consensus, permettent à chacun des professeurs ou à chacune des parties (Syndicat et Université) de vivre dans la diversité à la fois l'activité de recherche et sa promotion. Or, ces principes, dont découlent un certain nombre de considérations plus opérationnelles, d'actions à entreprendre ou à poursuivre,

doivent, en plus de reposer sur l'intelligence, s'alimenter aux sources de la motivation, aux élans puissants de l'affectivité...

> *L'absolue nécessité de croire en soi et dans les autres, de se respecter soi-même et de respecter les autres;*
>
> *La relative nécessité de prendre certains risques au risque de passer pour être ce que l'on est, au risque de devenir ce que l'on est vraiment;*
>
> *La grande utilité de faire des choix, de travailler pour ce en quoi nous croyons et de croire dans le travail que nous faisons;*

constituent les principes fondamentaux qui m'ont permis non pas de régler mais de vivre avec les points de vue différents entre le Syndicat et l'Université, qui m'ont aussi guidé tout au long de ce "Bilan de la recherche et plan d'action". C'était en même temps reconnaître que l'élaboration et la mise en oeuvre d'un plan d'action pour le développement de la recherche, au Département des sciences de l'éducation comme ailleurs, relevaient plus d'une mentalité à créer, d'un enthousiasme à recréer, d'une implication personnelle et participante à réinventer que de l'implantation de structures et de sous-

structures qui, trop souvent, emprisonnent la liberté d'être et de créer des uns et renforcent la soumission, la dépendance chronique des autres. Non pas qu'une infrastructure soit inutile: loin de là. Il en sera d'ailleurs question plus tard sous le titre "Les grandes lignes du bilan: un pas vers un plan d'action".

La méthodologie

Il n'eut pas été nécessaire de faire porter le bilan de la recherche sur une période de cinq ans. C'est pourtant ce qui a été fait dans le but de mieux faire ressortir l'évolution du Département quant à la nature et à l'importance de son implication en recherche compte tenu des différents domaines d'enseignement et de recherche suivants: Fondements et aspects organisationnels de l'éducation, Pédagogie et psychopédagogie, Mesure, évaluation et méthodologie de la recherche, Psychomotricité et éducation physique, Développement du langage et linguistique, Développement intellectuel et logico-mathématique, Développement affectif, social et moral, et Expression artistique. Connaître les éléments dynamiques essentiels de cette évolution allait fournir, me disais-je, quelques indications à ne pas ignorer dans l'élaboration d'un plan d'action.

Chaque professeur fut donc rencontré individuellement dans la majorité des cas. A l'occasion de cette rencontre de durée variable, on procéda à l'inventaire des diverses manifestations de la recherche couvrant la période de 1976-77 à 1980-81 et, dans la perspective du plan d'action, à un échange basé habituellement sur des questions-stimuli de ce type: en éliminant toutes contraintes, à quel genre de travail de recherche vous laisseriez-vous aller spontanément? Quels sont les rêves que vous aimeriez réaliser au plan de la recherche? Quels sont les thèmes ou sujets de recherche à privilégier au Département et vis-à-vis desquels chacun pourrait se sentir personnellement impliqué?

Cette cueillette de données s'échelonne sur trois mois. Dans les cas où les professeurs ne pouvaient être rencontrés, la consultation des feuilles de tâche et/ou l'échange téléphonique permettaient d'aller chercher, en partie du moins, les informations jugées pertinentes.

La méthode de l'entretien présentait à la fois des avantages et des inconvénients. Aux informations personnalisées auxquelles elle conduisait, dans un contexte où, pour moi, chacun et chacune étaient considérés comme des personnes importantes dans le développement de la recherche au Département, s'ajoutaient de nombreuses difficultés

liées à la nature même de la méthode choisie dont le caractère essentiel est d'être une méthode ouverte de cueillette de données. Donc, l'analyse de celles-ci, leur regroupement selon divers critères, leur interprétation constituaient autant d'étapes qui pouvaient prêter le flanc aux erreurs les plus variées.

La présentation des données du bilan

Par rapport au bilan de la recherche, la présentation des données posa le problème suivant, soulevé par quelques collègues. Fallait-il les présenter de façon anonyme, c'est-à-dire sans référence aux noms des professeurs, ou bien de façon personnalisée, c'est-à-dire avec référence aux noms des professeurs?

Après consultation et réflexion, j'ai convenu de respecter le point de vue de la très grande majorité qui souhaitait une présentation personnalisée. Je partageais cette opinion. Plus encore, il m'apparaissait sinon nécessaire à tout le moins utile que le bilan de la recherche serve non seulement à des fins d'inventaire en vue d'un plan d'action mais aussi à la reconnaissance institutionnelle et sociale des professeurs du Département et de leurs activités de recherche. Il est si facile de

croire, de laisser croire ou de dire que le Département des sciences de l'éducation est un département peu impliqué en recherche. Cette opinion ressemble un peu à l'hypothèse nulle en statistique... Mais si on dépasse l'analyse globale et rapide, si on prend le risque de fouiller dans les tablettes de "la bibliothèque" du professeur, se pourrait-il qu'on y trouve sous la poussière quelques projets en cours, quelques écrits dont on est gêné sans raison, quelques rêves éteints. Se pourrait-il que l'hypothèse nulle ne soit pas vérifiée?

Il me semble que la problématique de l'implication en recherche souffre d'être emprisonnée dans la définition étroite de la subvention obtenue. Je ne nie pas que la subvention obtenue puisse constituer un élément de cette problématique. Encore faut-il qu'à cet élément s'ajoutent celui de la définition de la recherche en éducation, celui de l'identification des principaux types de recherche en éducation et un ensemble de caractéristiques associées à la question de la recherche. L'examen certes non exhaustif de ces éléments fera l'objet du chapitre suivant.

LE CADRE DE REFERENCE

On ne peut procéder à un inventaire de la recherche et des activités de recherche sans au préalable se donner un cadre de référence qui puisse à la fois aider à rendre compte de façon organisée des travaux réalisés ou en cours de réalisation par les professeurs et, ultérieurement, servir de guide à l'énoncé d'un plan d'action. Il sera donc question, dans ce cadre de référence, d'une définition de la recherche en éducation, des modèles ou types de recherches effectuées au département selon leurs orientations ou les objectifs poursuivis, enfin, de diverses caractéristiques associées à la gestion de l'activité de recherche elle-même.

La littérature, relativement abondante sur l'un ou l'autre de ces sujets (définition, modèle, gestion), offre des points de vue qui sont loin de faire l'unanimité. Au fond, on vit au plan de la recherche les mêmes ambiguités, les mêmes contradictions, les mêmes oppositions que dans le domaine de l'éducation en général et dans celui plus particulier de la pédagogie. "L'esquisse de projet de recherche" de Gauthier (1981) est significatif à ce propos, comme l'a été aussi de façon aussi angoissante qu'éloquente le discours tenu lors du récent Congrès

mondial des sciences de l'éducation de Trois-Rivières (6 au 10 juillet 1981). Ces oppositions, ces contradictions ont également été mises en évidence dans la "Grille d'analyse du concept de recherche-action" de Claux, Gauthier et Gélinas (1980).

La définition de la recherche en éducation

Ces derniers, par exemple, rapportent les éléments de comparaison donnés par Sherwood entre la recherche-action (RA) et la recherche traditionnelle (RT). Ainsi, la "collaboration des parties" (RA) est opposée à la "solitude" (RT), le "contrôle dans les mains du client" (RA) au "contrôle dans les mains du chercheur" (RT), "l'implication" (RA) à "l'objectivité" (RT), le "temps réel" (RA) au "temps irréel" (RT), etc. (p. 8). Les auteurs rapportent, en outre, 21 définitions dont celles, récentes, de Ley (1979), Warmington (1979) et Lippitt et Lippitt (1980), mais n'en retiennent ou présentent aucune susceptible de retenir l'attention. Après examen de ces définitions, on constate que celle donnée par French et Bell (1973) puis reprise par Lippitt et Lippitt (1980) et Ruchelman (1978), semble servir de référence à plusieurs.

"AR is the process of systematically collecting research data about an ongoing system relative to some objective, goal, or need of that system; feeding these data back into the system; thing actions by altering selected variables within the system based both on the data and on hypotheses; and evaluating the results of actions by collecting more data." (French et Bell, pp. 84-85).

Pendant ce temps, dans le "Répertoire des projets de recherche en éducation" (1981), la recherche en éducation est assimilée à la recherche-développement. On donne de celle-ci une définition qui semble aller de soi, tout naturellement:

"La recherche et le développement expérimental s'appuient tous deux sur un processus systématique et rigoureux. Alors que la recherche a pour objet la production de nouvelles connaissances, le développement expérimental vise à produire et à évaluer de nouvelles techniques, de nouveaux modèles opérationnels et vise, accessoirement, à générer de nouvelles connaissances." (p. XVIII).

Pour Barr (cité par Harris, 1960) "tout effort systématique de compréhension, provoqué par un besoin ou une difficulté dont on a pris conscience, s'attachant à l'étude d'un phénomène complexe, dont l'intérêt dépasse les préoccupations personnelles et immédiates, le problème

étant posé sous forme d'hypothèse" (p. 1166) est dit, au sens large, recherche pédagogique.

Reprochant à la définition de Barn son manque de relation spécifique à la pédagogie, son manque de précision eu égard au contenu, De Landsheere (1970) voit dans la recherche pédagogique un ensemble d'activités comprenant

> "1. Les études expérimentales ayant pour but de soumettre à un examen critique des pratiques existantes ou proposées; [...]
>
> 2. Les enquêtes et, plus généralement, les observations portant sur des faits éducationnels;
>
> 3. Les contributions de type théorique, historique, philosophique, ou interdisciplinaires destinées à fournir un cadre général d'études;
>
> 4. La revue critique de la littérature de recherche;
>
> 5. "La recherche appliquée, focalisée sur des pratiques ou des programmes locaux..." (Fattu, in Banghart, 1960, p. 14)" (pp. 15-16).

Cet effort de clarification au niveau du contenu ne semble pas satisfaire pleinement De Landsheere. C'est pourquoi, ajoute-t-il, "la pédagogie doit emprunter ses cadres et ses concepts à ses aînées et à ses contemporaines [i.e. à d'autres sciences], mieux développées qu'elle,

aux vieilles sciences physiques comme aux jeunes sciences humaines" (p. 21).

Au fond, cet ajout de De Landsheere pose le problème fondamental suivant: l'éducation, la pédagogie est-elle une science qui, au plan de la recherche, possède ses propres concepts, sa propre démarche? Si oui, sa propre démarche est-elle différente de celle de la pensée dans une situation de "problem solving"? En d'autres mots, y a-t-il une similarité (non nécessairement une identité) entre la démarche de recherche en éducation et celle de la pensée en "problem solving"? Plus encore, y a-t-il une similarité entre la démarche de recherche, peu importe la discipline, et celle de la pensée en "problem solving"?

Si on répond oui aux deux dernières questions - ce à quoi invitent plusieurs auteurs, notamment Ackoff (1953), De Landsheere (1970), Laloup (1959), Lippitt et Lippitt (1980), Ruchelman (1978), - cela reviendrait à dire que la recherche en éducation n'offre pas une démarche qui soit totalement spécifique. L'exemple de la recherche-action définie comme un processus de résolution de problème applicable à plusieurs disciplines différentes, dont l'éducation, prend donc ici tout son sens. En conséquence, l'éducation ne serait pas une science totalement autonome, au même titre que la physique par exemple; elle

serait plutôt une application plus ou moins cohérente de plusieurs sciences comme la psychologie, la sociologie, etc. Ne serait-ce pas cela que traduit implicitement - peut-être explicitement! - l'expression courante "les sciences de l'éducation"?

Mais, pour avoir le statut de "science" ou de "sciences", quels sont donc les critères à respecter?

En examinant plusieurs volumes traitant des sciences sociales, des sciences humaines et du comportement et de la recherche scientifique, j'ai constaté que certaines caractéristiques revenaient couramment. Les voici donc, présentées, de manière condensée, comme un ensemble de critères associés à la recherche scientifique en éducation:

1. L'acquisition de nouvelles connaissances ou le requestionnement de connaissances "acquises" avec orientation soit vers l'objet d'étude en soi, soit vers l'action ou l'intervention.

2. L'utilisation d'un ensemble de procédés, qui constituent la méthode dite scientifique, en vue d'acquérir ces nouvelles connaissances ou de requestionner ces connaissances "acquises". L'application de la méthode scientifique comporte au moins les étapes suivantes:

2.1. la reconnaissance et la formulation claire d'un problème ou d'une problématique;

2.2. la réunion d'un ensemble de données par recension d'écrits, observation ou expérimentation;

2.3. (étape facultative: la formulation d'hypothèses par raisonnement logique);

2.4. (étape facultative: la vérification des hypothèses);

2.5. la présentation et la discussion des résultats avec énoncé, s'il y a lieu, de nouvelles questions orientées soit vers l'objet d'étude en soi, soit vers l'action.

3. La communication du rapport de recherche soit sous la forme d'un exposé à l'occasion d'un colloque ou congrès, soit sous la forme d'un article dans une revue, soit sous la forme d'une publication à l'interne, soit sous la forme d'un document miméographié à diffusion restreinte.

Ces critères ne sont certes pas exhaustifs. Ils constituent néanmoins des éléments essentiels d'une définition de la recherche scientifique en éducation. De plus, leur niveau de généralité permet de rendre compte d'un grand nombre d'études effectuées au département - la plupart des études citées dans le bilan rencontraient ces critères -

et d'ouvrir la porte à une typologie de la recherche qui évite une hiérarchisation inutile des travaux réalisés et de leurs auteurs.

Les principaux types de recherche en éducation

Par rapport aux types de recherche, les classifications ne manquent pas (Ackoff, 1953; De Landsheere, 1970; Selltiz, Wrightsman et Cook, 1976). Pour les fins du présent inventaire, les types suivants sont proposés avec quelques exemples.

1. La recherche conceptuelle: RC

   Elle porte essentiellement sur l'examen de concepts et de leurs interrelations ou sur l'étude comparative d'un concept à partir des points de vue de plusieurs auteurs. Elle peut conduire à l'élaboration d'un schéma théorique susceptible de servir, par la suite, de cadre de référence à plusieurs recherches de types variés.

   Exemples: 1) La "Grille d'analyse du concept de recherche-action" de Claux, Gauthier et Gélinas (1980).

   2) "Le pédagogue-artiste et son implication politique" de Daignault (1981).

2. La recherche didactique: RD

Elle est essentiellement orientée vers la production de matériel didactique et habituellement basée à la fois sur la recension d'écrits et l'expérience personnelle et/ou collective de l'enseignement d'une matière ou de l'animation d'une activité éducative dans un contexte donné.

Exemples: 1) "Les Guides de formation pratique" de Forest, Gagnon et al. (1980).

2) Les "Approches en psychomotricité" de Théberge (1981).

3. La recherche avec devis expérimentaux ou quasi expérimentaux: RE

Elle vise à mettre en évidence l'influence d'une ou de plusieurs variables dites indépendantes sur une ou plusieurs variables dites dépendantes. Elle comporte soit une expérience en laboratoire, soit une expérience sur le terrain qui, parfois, se prolonge dans le temps (étude longitudinale).

Bien que leur premier objectif ne soit pas l'établissement de relations causales, ont aussi été apparentées à cette catégorie les études descriptives et relationnelles basées sur une cueillette de données dans le milieu.

Exemples: 1) "La mesure et l'évaluation au préscolaire et au primaire: ses implications par rapport aux milieux défavorisés" de Lévesque (resp), Aubin, Forest, Horth et al. (1981).

2) "Pronostic de réussite des étudiants en sciences de l'éducation". Etude longitudinale en cours avec Mourant (resp.), Dionne, Lepage, Rousseau, Théberge et Tremblay. Cette étude a débuté en 1976-77.

4. La recherche-action: RA

Elle est fondamentalement orientée vers l'implantation dans un milieu donné d'une "solution" axée sur l'intervention ou l'action, "solution" qui se veut une réponse parmi d'autres à une problématique d'un individu ou d'une collectivité vivant dans ce milieu. Au département, elle est parfois associée à un processus de résolution de problème qui comporterait les étapes suivantes: ce qui est, ce qui devrait être, ce qui pourrait être, etc.

Exemples: 1) "Services extra-scolaires pour les drop-out du secondaire. Une ferme éducative." Recherche conduite par Audy (resp.), Caouette et Dionne (1980-81).

2) "Elaboration de stratégies d'évaluation des habiletés en lecture (1er cycle du primaire) et en écriture (2e cycle du primaire)" de Jean Roy et al. (1980-81).

5. Recherche non classifiée: NC

Entrent dans cette catégorie les recherches ou études qui ne présentent pas de lien évident avec l'éducation ou qui n'ont pu être identifiées, par manque de renseignements suffisants peut-être, à l'un ou l'autre des quatre types précédemment décrits.

Exemple: "Psychologie du cancer" de Papillon (1980).

Diverses caractéristiques associées à la gestion de la recherche

A cause de l'importance accordée par l'Université aux retombées financières de la recherche et aux considérations d'ordre social qui y sont associées (le prestige de l'Université, son rayonnement national, la compétence du personnel enseignant), on ne peut totalement ignorer le fait qu'une recherche soit subventionnée ou non. Autant il peut devenir aliénant d'exiger des professeurs une ou deux publications annuelles pour avoir l'autorisa-

tion d'oeuvrer aux 2e et 3e cycles, autant aucun effort des professeurs pour faire face aux exigences de la recherche subventionnée me paraît révéler un manque d'implication autant sociale que scientifique. Comme dans bien d'autres domaines, la recherche d'un équilibre entre ces deux extrêmes, d'un équilibre qui soit respectueux d'un ensemble de conditions personnelles, professionnelles, géographiques et socio-économiques, n'est pas particulièrement facile. Toutefois, tout en étant parfaitement conscient que, dans la réalité de la vie universitaire, le fait de faire une recherche non subventionnée ne signifie pas automatiquement "recherche de second ordre" ou "compétence moins grande des professeurs", il importe, dans le contexte de ce bilan, de faire ressortir les principales retombées financières des recherches effectuées au département dans le double but de situer le département entre les deux extrêmes définis plus haut et de donner au plan d'action tout l'éclairage nécessaire à son appréciation et, par la suite, à son opérationalisation.

Par rapport aux retombées financières de la recherche, il faut donc distinguer

1. celles qui sont subventionnées soit par le programme de Formation de Chercheurs et Action Concertée (F.C.A.C.), soit par le Conseil de Recherche en Scien-

ces Humaines (C.R.S.H.), soit par le Conseil Québécois de la Recherche Sociale (C.Q.R.S.) et par d'autres organismes pourvoyeurs. Les projets qui font l'objet d'une demande de subvention adressée à l'un ou l'autre de ces organismes doivent être généralement préparés avec beaucoup de soin et de rigueur, avec une insistance particulière sur la définition souvent élaborée de la problématique et de la méthodologie et sur la démonstration de l'importance ou de la pertinence du projet. Enfin, il faut ajouter que la recherche subventionnée par un organisme externe est la seule qui comporte dans l'immédiat ou même à moyen terme des retombées financières au bénéfice de l'Université et forcément du chercheur qui a obtenu une subvention. Dans le bilan, lorsqu'une recherche a été subventionnée par l'un ou l'autre des organismes nommés plus haut, cela est indiqué de la façon suivante: "subvention de 5000 $ de F.C.A.C."

2. celles qui sont subventionnées par le Fonds Institutionnel de Recherche (F.I.R.) de l'Université. Les projets sont soumis au Comité des Etudes Avancées et de la Recherche (CDEAR) qui les étudie à la lumière d'un ensemble de critères liés plus ou moins étroitement à la méthode scientifique. Ensuite, des recommandations de subventions pour les projets sélection-

nés sont acheminées à la Commission des études pour fins d'adoption. Les subventions accordées par le F.I.R. sont prises à même le budget de l'Université et correspondaient en 1980-81 à 1% de ce budget. Au sens strict, on peut dire que les octrois de recherche obtenus du F.I.R. ne comportent pas dans l'immédiat et même à moyen terme des retombées financières au bénéfice de l'Université, puisque les fonds versés proviennent de l'Université elle-même. Néanmoins, ces octrois peuvent devenir des stimulants pour les professeurs à s'impliquer davantage en recherche et, éventuellement, à présenter des projets à des organismes externes.

Dans le bilan, lorsqu'une recherche a été subventionnée par le F.I.R., cela est indiqué ainsi: "subvention de 5000 $ du F.I.R."

3. celles qui sont subventionnées par le M.E.Q. au bénéfice d'une commission scolaire. Ces subventions, souvent importantes, sont accordées à une équipe de professeurs d'une école polyvalente, par exemple, équipe dont font partie de façon courante et à titre de consultants un ou quelques professeurs de l'Université. Habituellement aussi, ce ou ces quelques professeurs reçoivent, pour leur assistance, fournie en principe en-dehors du temps normal de travail à l'Université,

des honoraires qui ne dépassent pas, en principe encore, 10% du salaire moyen du corps professoral universitaire. Il est évident que ce genre de subventions ne comporte aucune retombée financière pour l'Université. Néanmoins, on peut se demander si cette forme d'assistance à la recherche ne constitue pas une voie parmi d'autres pour l'Université d'être présente au milieu social qu'elle dessert en autant que soit recherché un juste équilibre entre l'activité de recherche subventionnée par un organisme externe et par le F.I.R. et celle réalisée à l'intérieur d'équipes dont les membres réguliers sont employés par une commission scolaire

La participation des professeurs du département à de telles recherches est ainsi présentée dans le bilan: "HINS, B. (resp.); HAREL, J.-M.; NAULT, A.; ROUSSEAU, R.; TREMBLAY, P.-E.
Etude de l'effet de l'Apprentissage par phase en mathématique pour les niveaux de 3e à 5e secondaire.
RE; recherche subventionnée par le M.E.Q. au bénéfice de la C.S.R. du Bas Saint-Laurent."

4. celles qui sont commanditées par un organisme externe au bénéfice de l'Université et du ou des professeurs chargés d'y répondre. Ces recherches peuvent comporter des retombées financières importantes pour l'Uni-

versité. Ces retombées s'étendent sur des périodes variables allant habituellement d'un à deux ou trois ans. Au même titre que les recherches subventionnées par des organismes externes (F.C.A.C., C.R.S.H., C.Q.R.S. et autres), les commandites ont un impact important sur la reconnaissance sociale d'une université et sur son prestige. Les faits montrent, cependant, que les départements ou facultés des sciences de l'éducation font moins l'objet de recherches commanditées que ceux des sciences et les instituts de recherche scientifique.

La commandite est indiquée de la façon suivante dans le bilan: "Commandite de 5000 $ de l'Université du Québec."

5. celles qui ne sont pas subventionnées. Elles sont les plus nombreuses. Elles sont aussi les plus difficilement identifiables parce qu'elles sont ordinairement effectuées avec discrétion et qu'elles ne font pas, contrairement aux recherches subventionnées, l'objet d'une publicité même minimale à l'interne. Cependant, dès que de telles recherches font l'objet de communications à des colloques ou congrès, on a noté que l'intérêt qu'elles suscitent auprès des participants tient moins au fait qu'elles aient été ou non subventionnées qu'à la nature et à la portée du sujet traité, qu'à la

méthode utilisée, qu'aux résultats obtenus. Je crois donc que la recherche non subventionnée peut répondre à des besoins personnels et collectifs d'acquérir des connaissances nouvelles, de questionner celles "acquises", d'améliorer l'intervention ou l'action éducative dans le milieu. Il n'est pourtant pas invraisemblable que la recherche non subventionnée puisse, au pire, constituer une pratique dont l'objectif premier serait la "conformisation" à la définition de la tâche du professeur, tâche qui comporte obligatoirement une composante "recherche". Il est bien évident qu'une telle pratique, si elle existait, poserait à la fois un problème d'ordre éthique lié à la répartition équitable des tâches entre les professeurs et un problème de redéfinition de la tâche du professeur. Relève de ce dernier problème la question à savoir si tous les professeurs d'université doivent être obligatoirement des chercheurs. Car il n'est pas sûr que tous les chercheurs soient de bons pédagogues et vice-versa! Car il se pourrait peut-être que des professeurs voient dans l'enseignement leur seule motivation fondamentale et vice versa!

De plus, ne peut-il pas être pensable que dans l'évolution de leur carrière des professeurs accordent graduellement, les uns, plus d'importance et de temps à l'enseignement, les autres, plus d'importance et de

temps à la recherche? Enfin, sans connaître toutes les raisons justifiant le manque d'implication possible de professeurs en recherche, il m'apparaît que l'absence de reconnaissance explicite par l'Université de la valeur de la recherche non subventionnée et le manque de leadership départemental peuvent exercer un effet de "démotivation" qui a des répercussions sur la qualité même de la vie universitaire.

La plupart des recherches non subventionnées citées dans ce bilan rencontrent au moins les deux premiers critères de la recherche scientifique en éducation et sont rapportés de la façon suivante:

"TREMBLAY, Yolande
Processus cognitifs et système symbolique des modèles d'apprentissage.
RC; recherche non subventionnée."

LE BILAN DE LA RECHERCHE

Ce chapitre comportera trois sections. La première donnera une "Nomenclature des recherches" effectuées à chaque année depuis 1976-77 jusqu'en 1980-81 en tenant compte des critères de classification énoncés dans le cadre de référence et selon les domaines d'enseignement et de recherche identifiés dans le premier chapitre et qu'on croit utile de rappeler: Fondements et aspects organisationnels de l'éducation, Pédagogie et psychopédagogie, Mesure, évaluation et méthodologie de la recherche, Psychomotricité et éducation physique, Développement du langage et linguistique, Développement intellectuel et logico-mathémathique, Développement affectif, social et moral, Expression artistique, Autres. Dans chacun de ces domaines, chaque recherche a été identifiée par un numéro différent. Ce numéro demeure le même seulement lorsqu'une recherche se prolonge sur deux ou plusieurs années.

Pour la même période (1976-77 à 1980-81) et selon les mêmes domaines d'enseignement et de recherche, on trouvera dans la deuxième section la liste des "communications, conférences et animation d'ateliers sans publication prévue ou annoncée à l'interne ou à l'externe". Toujours pour la même période, la troisième et dernière

section donne la "Liste des publications(1) à l'interne et à l'externe regroupées par domaine d'enseignement et de recherche".

On ne peut toutefois prétendre que ce bilan constitue, malgré les efforts déployés en ce sens, une image absolument complète de tous les travaux de recherche réalisés au département. Il s'est sans doute glissé quelques erreurs. Pire encore, peut-être y a-t-il des omissions importantes! Je m'en excuse auprès de mes collègues. Les corrections à y apporter, les activités de recherche ou publications à y ajouter le seront suite aux renseignements additionnels que les professeurs concernés voudront bien me fournir.

---

(1) Cette liste comprend aussi les textes acceptés pour publication.

Première section

NOMENCLATURE DES RECHERCHES
(1976-77 à 1980-81)

FONDEMENTS ET ASPECTS ORGANISATIONNELS DE L'EDUCATION

1976-77

01. GELINAS, Arthur
Le développement d'un modèle organisationnel systémique de programme: la maîtrise en éducation.
(A suivre).
RC; recherche non subventionnée.

02. HORTH, Raynald
Analyse de quelques éléments du processus de marginalisation de perturbés graves. Recherche doctorale.
Université de Montréal. (A suivre).
RE; recherche non subventionnée.

1977-78

03. AUBIN, M.; FOREST, L.; HORTH, R.
Le processus de marginalisation à la maternelle.
(A suivre).
RE; recherche non subventionnée.

04. COTE, Pauline
Eléments pour une théorie de l'idéologie urbaine: l'idéologie technocratique du BAEQ et les relocalisés de l'Est du Québec. Recherche doctorale. Université de Montréal. (A suivre).
RE; recherche non subventionnée.

05. COTE, Pauline
Projet sur la relocalisation.
RE; subvention de 3040 $ du F.I.R.

06. GELINAS, A.; MOURANT, F.; PAPILLON, S.; PLANTE, J.-L.
Conceptualisation et opérationalisation du programme de maîtrise en éducation de l'UQAR. (A suivre).
RA; recherche non subventionnée.

07. GELINAS, Arthur
Elaboration d'un outil de gestion informatisée de programme.
RA; subvention de 4900 $ du F.I.R.

01. GELINAS, Arthur
Le développement d'un modèle organisationnel systémique de programme: la maîtrise en éducation. (Suite et fin).
RC; recherche non subventionnée.

02. HORTH, Raynald
Analyse de quelques éléments du processus de marginalisation de perturbés graves. Recherche doctorale. (Suite et fin).
RE; recherche non subventionnée.

08. HORTH, Raynald
Aspects socio-économiques et autres de l'inadaptation scolaire. (A suivre).
RE; recherche non subventionnée.

09. PLANTE, Jean-Louis
Elaboration de la problématique des communications dans l'Est du Québec.
RC; commandite de 15 000 $ du Conseil des communications de l'Est du Québec.

1978-79

03. AUBIN, M.; FOREST, L.; HORTH, R.;
Le processus de marginalisation à la maternelle. (Suite et fin).
RE; recherche non subventionnée.

10. AUBIN, M.; FOREST, L.; NORTH, R.;
Les politiques du M.E.Q. sur l'enfance inadaptée et les milieux défavorisés.
RC; recherche non subventionnée.

11. AUBIN, M.; FOREST, L.; NORTH, R.
Milieu scolaire et trajectoire scolaire.
RE; recherche non subventionnée.

12. BOULHARD, Yvon
Les propriétés organisationnelles et leurs effets sur le rendement scolaire. (A suivre).
RE; recherche subventionnée par le M.E.Q. au bénéfice de la C.S. La Neigette.

13. CLAUX, R.; GELINAS, A.
La maîtrise en éducation: un programme-système ouvert.
RC; subvention de 500 $ du CEUOQ et de l'UQAR.

14. CLAUX, R.; GELINAS, A.
Un programme centré sur un processus de résolution de problème.
RC; subvention de 500 $ du CEUOQ et de l'UQAR.

04. COTE, Pauline
Eléments pour une théorie de l'idéologie urbaine: l'idéologie technocratique du BAEQ et les relocalisés de l'Est du Québec. Recherche doctorale. Université de Montréal. (A suivre).
RE; recherche non subventionnée.

15. FOREST, Louise (avec l'équipe de "La Maîtresse d'école").
L'école privée.
RC; recherche non subventionnée.

16. FOREST, Louise
Pédagogie, culture et idéologie.
RD; recherche non subventionnée.

17. GAUTHIER, C.; GELINAS, A.
Modèle systémique d'analyse de programme.
RC; recherche non subventionnée.

06. GELINAS, A.; PAPILLON, S.; PLANTE, J.-L.; ROUSSEAU, R.
Conceptualisation et opérationalisation du programme de maîtrise en éducation de l'UQAR. (Suite et fin).
RA; recherche non subventionnée.

18. GELINAS, Arthur
Elaboration d'un matériel didactique d'analyse critique des idéologies en éducation spéciale. (A suivre).
RD; recherche non subventionnée.

19. GELINAS, Arthur
La reformulation de la problématique de l'intégration. (A suivre).
RC; recherche non subventionnée.

08. HORTH, Raynald
Aspects socio-économiques et autres de l'inadaptation scolaire. (Suite et fin).
RE; recherche non subventionnée.

20. HORTH, Raynald
Les enfants, des êtres exploités.
RC; recherche non subventionnée.

1979-80

21. AUBIN, M.; FOREST, L.; HORTH, R.
Les abandons scolaires.
RC; recherche non subventionnée.

12. BOUCHARD, Yvon
Les propriétés organisationnelles et leurs effets sur le rendement scolaire. (Suite et fin).
RE; recherche subventionnée par le M.E.Q. au bénéfice de la C.S. La Neigette.

04. COTE, Pauline
Eléments pour une théorie de l'idéologie urbaine: l'idéologie technocratique du BAEQ et les relocalisés de l'Est du Québec. Recherche doctorale. Université de Montréal. (A suivre).
RE; recherche non subventionnée.

22. DAIGNAULT, J.; BEAUPRE, M.; DALLAIRE, S.; DIONNE, M.; GAUTHIER, C.; LEPAGE, E.
Etude et analyse critique du Rapport Marcil-Lacoste.
RC; recherche non subventionnée.

18. GELINAS, Arthur
Elaboration d'un matériel didactique d'analyse critique des idéologies en éducation spéciale. (Suite et fin).
RD; recherche non subventionnée.

23. GELINAS, Arthur (avec la collaboration du milieu scolaire)
La notion de projet éducatif: expérience d'émergence.
RA; recherche non subventionnée.

19. GELINAS, Arthur
La reformulation de la problématique de l'intégration. (A suivre).
RC; recherche non subventionnée.

1980-81

24. AUBIN, M.; FOREST, L.; HORTH, R.
Etude sur la pauvreté en milieu rural et ses effets sur les conduites scolaires des enfants.
RE; subvention de 41 000 $ du M.E.Q. au bénéfice du GRIDEQ.

25. BEAUPRE, Marcelle (comme membre d'un comité d'étude et de recherche de l'UQAR)
La décentralisation de l'enseignement.
RA; recherche non subventionnée.

26. COTE, Pauline

Eléments pour une théorie de l'idéologie urbaine: l'idéologie technocratique du BAEQ et les relocalisés de l'Est du Québec. Recherche doctorale. Université de Montréal. (Suite et fin).

RE; recherche non subventionnée.

19. GELINAS, Arthur

La reformulation de la problématique de l'intégration. (A suivre).

RC; recherche non subventionnée.

27. PARADIS, Pierre

Disponibilité de la population adulte de Mercier et de Châteauguay à recevoir à domicile des personnes inadaptées. Recherche de maîtrise. Université du Québec à Montréal. (Suite et fin).

RE, recherche non subventionnée.

PEDAGOGIE ET PSYCHOPEDAGOGIE

1976-77

01. DIONNE, Michel
Etude sur la capacité d'abstraction conceptuelle des retardés mentaux éducables. Recherche doctorale. (Suite et fin).
RE; recherche non subventionnée.

02. GAGNON, Hermance
La formation pratique en milieu éducatif: élaboration d'un modèle opérationnel. (A suivre).
RD; recherche non subventionnée.

03. GAGNON, Hermance
Modèles théorique et opérationnel de la didactique: modèles applicables à diverses matières. Recherche commencée en 1975-76. (Suite et fin).
RD; recherche non subventionnée.

04. GAGNON, H.; GENEST, A.; LEPAGE, E.; MILI, M.; PARENT, J.
Réflexion sur la formation pratique au PREL: opéra-

tionalisation et analyse critique de l'animation des stages en éducation. (A suivre)
RD; recherche non subventionnée.

05. MOURANT, F. (resp.); DIONNE, M.; LEPAGE, E.; THEBERGE, C.; TREMBLAY, S.
Pronostic de réussite des étudiants en sciences de l'éducation (programmes du PREL). Etude longitudinale. (A suivre).
RE; subvention de 3000 $ du F.I.R.

1977-78

06. AUBIN, M.; FOREST, L.; HORTH, R. (comme membres d'une équipe dont le responsable était J.-Y. LEVESQUE de la C.S. La Neigette).
Projet de perfectionnement des maîtres en milieu rural. (A suivre).
RA; recherche non subventionnée.

04. FOREST, L.; GAGNON, H.; GENEST, A.; LAVOIE, A.; LEPAGE, E.; MILI, M.; PARENT, J.
Réflexion sur la formation pratique au PREL: opérationalisation et analyse critique de l'animation des stages en éducation. (A suivre).
RD; recherche non subventionnée.

02. GAGNON, Hermance
La formation pratique en milieu éducatif: élaboration d'un modèle opérationnel. (Suite et fin).
RD; recherche non subventionnée.

05. MOURANT, F. (resp.); DIONNE, M.; LEPAGE, E.; THEBERGE, C.; TREMBLAY, S.
Pronostic de réussite des étudiants en sciences de l'éducation (programmes du PREL). Etude longitudinale. (A suivre).
RE; recherche non subventionnée.

07. PLANTE, Jean-Louis
Le développement de modèles d'apprentissage individualisé. (A suivre).
RA; recherche non subventionnée.

08. ROUSSEAU, Romain
L'influence des cours d'exploration sur l'image de soi: étude longitudinale et comparative auprès d'étudiants en éducation de différentes institutions. (A suivre).
RE; recherche non subventionnée.

09. TREMBLAY, Suzanne et autres
Expérimentation du programme d'éducation préscolaire. (A suivre).
RA; recherche non subventionnée.

1978-79

10. AUBIN, Madeleine
Evaluation du sexisme dans certaines activités scolaires.
NC; recherche non subventionnée.

11. AUBIN, M.; TABARD, A.-M.
La systématisation de la démarche de stage des maîtres en exercice.
RA; recherche non subventionnée.

06. AUBIN, M.; FOREST, L, HORTH, R. (comme membres d'une équipe dont le responsable était J.-Y. LEVESQUE de la C.S. La Neigette)
Projet de perfectionnement des maîtres en milieu rural. (A suivre)
RA; recherche non subventionnée.

04. FOREST, L.; GAGNON, M.; GENEST, A.; LAVOIE, A.; LEPAGE, E. et autres.
Réflexion sur la formation pratique au PREL: opérationalisation et analyse critique de l'animation des stages en éducation. (A suivre).
RD; recherche non subventionnée.

12. HINS, B. (resp.); HAREL, J.-M.; NAULT, A.; ROUSSEAU, R.; TREMBLAY, P.-E.
Etude des effets de l'apprentissage par phase en mathématique pour les niveaux de 3e à 5e secondaire. (A suivre).
RE; recherche subventionnée par le M.E.Q. au bénéfice de la C.S.R. du Bas Saint-Laurent.

05. MOURANT, F. (resp.); LEPAGE, E.; THEBERGE, C.; TREMBLAY, S.
Pronostic de réussite des étudiants en sciences de l'éducation (programmes du PREL). Etude longitudinale. (A suivre).
RE; recherche non subventionnée.

13. PLANTE, Jean-Louis
Evaluation du matériel didactique "Create" et préparation d'un guide d'initiation au didacticiel "Create".
RD; commandite de 5000 $ de l'Université du Québec.

07. PLANTE, Jean-Louis
Le développement de modèles d'apprentissage individualisé. (Suite et fin).
RA; recherche non subventionnée.

08. ROUSSEAU, Romain
L'influence des cours d'exploration sur l'image de soi: étude longitudinale et comparative auprès d'étudiants en éducation de différentes institutions.
(A suivre).
RE; recherche non subventionnée.

14. THEBERGE, C. (resp.); GROULX, P. et autres
Organisation du colloque régional "Un enfant..., ça nous regarde!" tenu à l'UQAR du 18 au 20 mai 1979.
NC; recherche non subventionnée.

09. TREMBLAY, Suzanne et autres
Expérimentation du programme d'éducation préscolaire.
(Suite et fin).
RA; recherche non subventionnée.

15. TREMBLAY, S. (resp.); GAUVIN, L; LAVOIE, A. et autres
Nouveaux profils en éducation préscolaire: étude exploratoire.
RC; recherche subventionnée par le M.E.Q. au bénéfice de la C.S. La Neigette.

1979-80

06. AUBIN, M.; FOREST, L.; HORTH, R. (comme membres d'une équipe dont le responsable était J.-Y. LEVESQUE de la C.S. La Neigette)
Projet de perfectionnement des maîtres en milieu rural. (Suite et fin).
RA; recherche non subventionnée.

04. FOREST, L.; GAGNON, H.; GENEST, A. et autres
Réflexion sur la formation pratique au PREL: opérationalisation et analyse critique de l'animation des stages en éducation. (A suivre).
RD; recherche non subventionnée.

12. HINS, B. (resp.); HAREL, J.-M.; NAULT, A.; ROUSSEAU, R.; TREMBLAY, P.-E.
Etude des effets de l'apprentissage par phase en mathématique pour les niveaux de 3e à 5e secondaire. (A suivre).
RE; recherche subventionnée par le M.E.Q. au bénéfice de la C.S.R. du Bas Saint-Laurent.

16. LAVIGNE, N. (resp.); TREMBLAY, S. et autres
Guide d'instrumentation pédagogique pour l'intégration d'enfants handicapés physiquement de 4 à 6 ans.

A titre consultatif pour le M.E.Q.
RD; recherche non subventionnée.

17. MICHAUD, P.; MOURANT, F.
La motivation de l'étudiant: la relation entre l'effort de l'étudiant (tel que perçu par l'enseignant) et ses résultats académiques. (A suivre).
RE; recherche non subventionnée.

05. MOURANT, F. (resp.); DIONNE, M.; LEPAGE, E.; THEBERGE, C.
Pronostic de réussite des étudiants en sciences de l'éducation (programmes du PREL). Etude longitudinale. (A suivre).
RE; recherche non subventionnée.

18. PLANTE, Jean-Louis
Evaluation d'une expérience de multimédiatisation et d'individualisation de l'enseignement. (A suivre).
RE; recherche non subventionnée.

08. ROUSSEAU, Romain
L'influence des cours d'exploration sur l'image de soi: étude longitudinale et comparative auprès d'etudiants en éducation de différentes institutions. (A suivre)
RE; recherche non subventionnée.

1980-81

19. AUDY, P. (resp.); CAOUETTE, C.; DIONNE, M.
Services extra-scolaires pour les "drop-out" du secondaire. Une forme éducative.
RA; recherche subventionnée par le M.E.Q. au bénéfice de la C.S. de l'Abitibi.

04. FOREST, L.; GAGNON, M. et autres
Réflexion sur la formation pratique au PREL: opérationalisation et analyse critique de l'animation des stages en éducation. (A suivre).
RD; recherche non subventionnée.

12. HINS, B. (resp.); HAREL, J.-M.; NAULT, A.; ROUSSEAU, R.; TREMBLAY, P.-E.
Etude des effets de l'apprentissage par phase en mathématique pour les niveaux de 3e à 5e secondaire. (A suivre).
RE; recherche subventionnée par le M.E.Q. au bénéfice de la C.S. du Bas Saint-Laurent.

17. MICHAUD, P. (resp.); MOURANT, F.
La motivation de l'étudiant: la relation entre l'effort de l'étudiant (tel que perçu par l'enseignant) et ses résultats académiques. (Suite et fin).
RE: recherche non subventionnée.

05. MOURANT, F. (resp.); LEPAGE, E.; ROUSSEAU, R.; THEBERGE, C.; TREMBLAY, S.
Pronostic de réussite des étudiants en sciences de l'éducation (programmes du PREL). Etude longitudinale. (A suivre).
RE; recherche non subventionnée.

18. PLANTE, Jean-Louis
Evaluation d'une expérience de multimédiatisation et d'individualisation de l'enseignement. (A suivre).
RE; recherche non subventionnée.

08. ROUSSEAU, Romain
L'influence des cours d'exploration sur l'image de soi: étude longitudinale et comparative auprès d'étudiants en éducation de différentes institutions. (A suivre).
RE; recherche non subventionnée.

20. TREMBLAY, Yolande
L'étudiant et les media.
RD; recherche non subventionnée.

21. TREMBLAY, Yolande

Processus cognitifs et système symbolique des media d'apprentissage.

RC; recherche non subventionnée.

MESURE, EVALUATION ET METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

1976-77

01. GUY, H.; ROUSSEAU, R.
Construction d'un questionnaire d'identification des besoins d'aide des étudiants.
RE; recherche subventionnée par le M.E.Q. au bénéfice du CEGEP de Rimouski.

02. ROUSSEAU, Romain
Elaboration d'instruments de diagnostic des besoins des étudiants par rapport aux activités d'exploration. (A suivre).
RE; recherche non subventionnée.

03. THEBERGE, Clovis (comme membre d'une équipe externe à l'UQAR)
Evaluation des programmes d'activités et des services du sanatorium Ross de Gaspé.
RA; recherche non subventionnée.

1977-78

04. GROULX, Pierre (avec une équipe du CRSSS de Rimouski)
Alcoolisme et toxicomanie: évaluation des programmes de traitement dispensés par les différents établissements de la région du Bas Saint-Laurent. Confection d'une grille spécifiant les critères comportementaux selon lesquels les programmes en question peuvent être évalués.
RE; recherche non subventionnée.

05. ROUSSEAU, Romain
Analyse critique de l'Inventaire de goûts professionnels Kuder, Formule E, publié en 1975 par H. Chéné et G. Daigle. A la demande des Presses de l'Université Laval.
NC; recherche non subventionnée.

02. ROUSSEAU, Romain
Elaboration d'instruments de diagnostic des besoins des étudiants par rapport aux activités d'exploration. (A suivre).
RE; subvention de 1809 $ du F.I.R.

06. ROUSSEAU, Romain
Elaboration d'un projet de recherche portant sur l'étude des effets de l'apprentissage par phase en mathématique pour les niveaux de 3e à 5e secondaire. A la demande de la C.S.R. du Bas Saint-Laurent en vue d'une demande de subvention auprès du M.E.Q.
RE; recherche non subventionnée.

07. ROUSSEAU, R. (resp.); DIONNE, M.; LEPAGE, E; PAPILLON, S.
Evaluation des habiletés personnelles développables par les cours d'exploration. (A suivre).
RE; recherche non subventionnée.

1978-79

08. DIONNE, M.-A. (resp.); ROUSSEAU, R.; THIBODEAU, Y.
Evaluation des besoins de formation en anglais, langue seconde, secteur commercial. (A suivre).
RE; recherche subventionnée par le M.E.Q. au bénéfice de la C.S.R. du Bas Saint-Laurent.

02. ROUSSEAU, Romain
Elaboration d'instruments de diagnostic des besoins des étudiants par rapport aux activités d'exploration

Inventaire QDCP et Inventaire RSDAS. Finalisation de l'Inventaire QDCP: un instrument de diagnostic des Qualités personnelles Développables par les Cours d'un Programme. (Suite et fin).
RE; subvention de 2720 $ du F.I.R.

09. ROUSSEAU, Romain
Etude des effets de l'enseignement religieux sur les attitudes des élèves: confection d'instruments de mesure. (A suivre)
RE; recherche subventionnée au bénéfice de l'UQAC.

07. ROUSSEAU, R. (resp.); DIONNE, M.; LEPAGE, E.; PAPILLON, S.
Evaluation des habiletés personnelles développables par les cours d'exploration. (Suite et fin).
RE; recherche non subventionnée.

10. ROUSSEAU, R. (resp.); DURETTE, R.; LEBOUTHILLER, L.; LEDUC, F.; PAQUET, C.
Etude du programme de formation et évaluation des apprentissages cognitifs et non cognitifs du Technicien en Aménagement Cynétique et Halieutique (Projet T.A.C.H.). (A suivre). A la demande du CEGEP de Hauterive.

RE; recherche subventionnée par le M.E.Q. au bénéfice du CEGEP de Hauterive.

1979-80

08. DIONNE, M.-A. (resp.); ROUSSEAU, R.; THIBODEAU, Y.
Evaluation des besoins de formation en anglais, langue seconde, secteur commercial. (Suite et fin).
RE; recherche subventionnée par le M.E.Q. au bénéfice de la C.S.R. du Bas Saint-Laurent.

11. GAUTHIER, C. (resp.); CLAUX, R.; GELINAS, A.
Elaboration d'une grille d'analyse du concept de recherche-action: revue de la littérature et indexation.
RC; subvention de 1900 $ par le F.I.R.

12. GELINAS, Arthur
La méthodologie des systèmes souples en éducation. (A suivre).
RC; subvention de 12 000 $. Organismes participants: UQAR, CEUOQ, M.A.I. et le British Council.

02. ROUSSEAU, Romain
Elaboration d'instruments de diagnostic des besoins des Studiants par rapport aux activités d'exploration: Inventaire QDCP et Inventaire RSDAS. Finalisation de l'Inventaire RSDAS: un instrument de diagnostic de la Représentation de Soi et des Désirs d'Amélioration de Soi. (A suivre).
RE; recherche non subventionnée.

09. ROUSSEAU, Romain
Etude des effets de l'enseignement religieux sur les attitudes des élèves: confection d'instruments de mesure. (Suite et fin). A la demande du Département des sciences religieuses de l'UQAC,
RE; recherche subventionnée au bénéfice de l'UQAC.

10. ROUSSEAU, R. (resp.); DURETTE, R.; LEBOUTILLER, L.; LEDUC, F.; PAQUET, C.
Etude du programme de formation et évaluation des apprentissages cognitifs et non cognitifs du Technicien en Aménagement Cynétique et Halieutique (Projet T.A.L.H.). (Suite et fin). A la demande du CEGEP de Hauterive.
RE; recherche subventionnée par le M.E.Q. au bénéfice du CEGEP de Hauterive.

13. ROUSSEAU, Romain
Le diagnostic pédagogique des enfants: identification des paramètres de la situation souhaitée et mise au point d'échelles de comportements gradués relatifs à la communication écrite. (A suivre).
RE; subvention de 5000 $ de F.C.A.C.

14. ROUSSEAU, Romain (avec la collaboration de quatre enseignants de la C.S.R. du Bas Saint-Laurent)
L'évaluation de l'enseignement au 2e cycle du secondaire: mise au point d'un instrument de mesure "factorisé". (A suivre).
RE; recherche non subventionnée.

1980-81

12. GELINAS, Arthur
La méthodologie des systèmes souples en éducation. (A suivre).
RC; subvention de 3000 $. Organismes participants: UQAR, CEUOQ, M.A.I. et le British Council.

15. GELINAS, A.; CLAUX, R.; GAUTHIER, C.
Organisation d'un colloque sur la méthodologie des systèmes souples en tant que méthode de recherche-

action en éducation. Tenu à Rimouski les 23 et 24 septembre 1980.
NC; financé à même les octrois obtenus pour le projet no 12 décrit plus haut.

16. LEVESQUE, J.-Y. (resp.); AUBIN, M.; FOREST, L.; HORTH, R. et autres
La mesure et l'évaluation au préscolaire et au primaire: ses implications par rapport aux milieux défavorisés.
RE; recherche subventionnée par le M.E.Q. au bénéfice de la C.S. La Neigette.

02. ROUSSEAU, Romain
Finalisation de l'Inventaire RSDAS: un instrument de diagnostic de la Représentation de Soi et des Désirs d'Amélioration de Soi. (Suite et fin).
RE; recherche non subventionnée.

13. ROUSSEAU, Romain
Le diagnostic pédagogique des enfants: identification des paramètres de la situation souhaitée et mise au point d'une expérience de cueillette de données appelée "Et si on écrivait des mots". (Suite et fin). Les résultats de cette recherche ont donné

lieu à l'élaboration du projet.
RE; recherche non subventionnée.

14. ROUSSEAU, Romain (avec la collaboration de quatre enseignants de la C.S.R. du Bas Saint-Laurent)
L'évaluation de l'enseignement au 2e cycle du secondaire: mise au point d'un instrument de mesure "factorisé". (A suivre).
RE; recherche non subventionnée.

17. ROUSSEAU, R. (resp.); COTE, P. et autres
Elaboration d'un projet de recherche portant sur le vocabulaire, les groupes sociaux et l'analyse du discours chez les enfants de 7 à 12 ans, projet soumis au C.Q.R.S. pour fins de subvention. Un des objectifs visés: construction d'une échelle multidimensionnelle du vocabulaire écrit chez les enfants de 7 à 12 ans.
RE; recherche non subventionnée.

18. ROY, Jean
Evaluation du projet "Comme on dit".
RE; recherche non subventionnée.

19. ROY, Jean (avec six enseignantes de la C.S. Manicouagan)
Elaboration de stratégies d'évaluation des habiletés en lecture (1er cycle du primaire) et en écriture (2e cycle du primaire).
RA; subvention de 15 928 $ du M.E.Q.-PPMF.

20. TREMBLAY, Suzanne (avec une équipe d'enseignantes de Montréal)
Le bulletin scolaire au préscolaire.
RA; subvention de 1000 $ de l'A.E.P.Q.

PSYCHOMOTRICITE ET EDUCATION PHYSIQUE

1976-77

01. BEUTER, Anne
L'exploration du mouvement.
RE; subvention de 1200 $ du F.I.R.

02. BEUTER, Anne (avec le Service de Cardiologie de l'Hôpital St-Joseph de Rimouski et le Bureau de Recherche et développement de l'UQAR)
Médecine préventive par les activités physiques.
RA; recherche non subventionnée.

03. BEUTER, Anne
Vers une approche biologique du mouvement pour une nouvelle programmation des activités physiques et sportives.
RE; subvention de 2500 $ du H.C.J.L.S.

1977-78

04. BEUTER, Anne
Approche etho-pédagogique du mouvement.
RE; subvention de 1507 $ du F.I.R.

1980-81

05. PARADIS, Pierre (avec le Service de l'adaptation de la C.E.C.M.)
La problématique de l'intégration des handicapés visuels et physiques dans les activités sportives et physiques.
RC; recherche non subventionnée.

06. THEBERGE, Clovis
Analyse critique de la littérature en vue d'un essai didactique sur la psychomotricité.
RD; recherche non subventionnée.

DEVELOPPEMENT DU LANGAGE ET LINGUISTIQUE

1976-77

01. GAUVIN, Lucie et autres
Elaboration d'un programme commun de langage à l'intention des enfants de 4 et 5 ans moins favorisés pour la C.E.C.M. et le Département du Haut-Rhin (Alsace).
RA; recherche non subventionnée.

1978-79

02. COTE, Pauline
Planification d'un séminaire de recherche sur l'Analyse automatique du discours (AAD).
NC; subvention de 825 $ du F.I.R.

1979-80

03. COTE, Pauline
Représentation de l'espace urbain: discours des planificateurs et des relocalisés.
RE; subvention de 1450 $ du F.I.R.

04. HUOT, Jean-Claude
La distance interlinguistique lexicale.
RE; recherche non subventionnée.

05. HUOT, Jean-Claude
La réalité psychologique de la distance interlinguistique au niveau lexical.
RE; recherche non subventionnée.

06. RICHARD, Suzanne
Acquisition de la phonologie du français. Recherche doctorale. Université de la Sorbonne Nouvelle (Paris III). (A suivre).
RE; recherche non subventionnée.

1980-81

07. BEGIN, D. (resp.); TREMBLAY, G.; GAGNE, F.; SAVARD, D.
Le développement du goût de la lecture en regard de différents types de discours au 2e cycle du primaire.
RE; subvention de 25 250 $ du M.E.Q.-PPMF.

08. BEGIN, Denis
La chanson au 1er cycle du secondaire: guide métho-

dologique et exercices.
RD; recherche non subventionnée.

09. BEGIN, Denis
La chanson au 2e cycle du secondaire: guide méthodologique et exercices.
RD; recherche non subventionnée.

10. BLAIS, J.-E.; PAQUIN, T.
Analyse des textes littéraires illustrés.
NC; recherche non subventionnée.

11. BLAIS, J.-E.; PAQUIN, T.
L'Analyse de l'illustration de Maria Chapdelaine par Clarence Gagnon.
NC; recherche non subventionnée.

12. HUOT, Jean-Claude
La distance interlinguistique au niveau grammatical.
Recherche doctorale. Université Laval. (A suivre).
RE; recherche non subventionnée.

13. HUOT, J.-C. (resp.); TREMBLAY, G., TREMBLAY, S. et autres.
La correspondance scolaire et le développement des

fonctions de communication chez les 6-7 ans.
RE; subvention de 10 200 $ du M.E.Q.-PPMF

06. RICHARD, Suzanne
Acquisition de la phonologie du français. Recherche doctorale. Université de la Sorbonne Nouvelle (Paris III). (A suivre).
RE; recherche non subventionnée.

14. RICHARD, Suzanne
Acquisition et développement du langage.
RE; subvention de 7900 $ du F.I.R.

15. STARETZ, M. (resp.); HAMERS, J.; HUOT, J.C.
Evaluation et élaboration d'un programme d'éducation bilingue chez les acadiens néo-écossais.
RE; recherche subventionnée par le Secrétariat d'Etat (Ottawa) et le Gouvernement de la Nouvelle-Ecosse au bénéfice de l'Université Ste-Anne (Nouvelle-Ecosse).

DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL ET LOGICO-MATHEMATIQUE

1976-77

01. DALLAIRE, Suzanne
Recueil commenté d'épreuves de Piaget par thème et par âge. (Suite et fin). La recherche avait débuté en 1975-76.
RD; recherche non subventionnée.

02. LEPAGE, Ernestine
Une analyse de stratégies de résolution de problème. Recherche doctorale. Université Laval. (A suivre).
RE; recherche non subventionnée.

1977-78

03. DALLAIRE, Suzanne
Une hiérarchisation des étapes d'apprentissage en mathématique. (A suivre).
RD; recherche non subventionnée.

02. LEPAGE, Ernestine
Une analyse de statégies de résolution de problème.

Recherche doctorale. Université Laval. (A suivre).
RE; recherche non subventionnée.

1978-79

03. DALLAIRE, Suzanne
Une hiérarchisation des étapes d'apprentissage en mathématique. (A suivre).
RD; recherche non subventionnée.

04. GROULX, Pierre
Les coordinations en jeu dans la genèse des notions de conservation de substance, la logique des fonctions et la logique des opérations concrètes. Recherche doctorale. Université de Montréal. (A suivre).
RE; recherche non subventionnée.

02. LEPAGE, Ernestine
Une analyse de stratégies de résolution de problème. Recherche doctorale. Université Laval. (Suite et fin).
RE; recherche non subventionnée.

1979-80

05. DALLAIRE, Suzanne
Exploration sur l'utilisation de la musique en éducation et en rééducation logico-mathématique. (A suivre).
RD; recherche non subventionnée.

06. DALLAIRE, Suzanne
Recueil de textes: diagnostic en logico-mathématique.
RD; recherche non subventionnée.

03. DALLAIRE, Suzanne
Une hiérarchisation des étapes d'apprentissage en mathématique. (Suite et fin).
RD; recherche non subventionnée.

04. GROULX, Pierre
Les coordinations en jeu dans la genèse des notions de conservation de substance, la logique des fonctions et la logique des opérations concrètes. Recherche doctorale. Université de Montréal. (A suivre).
RE; recherche non subventionnée.

1980-81

05. DALLAIRE, Suzanne
Exploration sur l'utilisation de la musique en éducation et en rééducation logico-mathématique. (A suivre).
RD; recherche non subventionnée.

04. GROULX, Pierre
Les coordinations en jeu dans la genèse des notions de conservation de substance, la logique des fonctions et la logique des opérations concrètes. Recherche doctorale. Université de Montréal. (A suivre).
RE; recherche non subventionnée.

07. LAVOIE, M. (resp.); LEPAGE, E.; ROUX, Y.
Elaboration d'un projet de recherche portant sur un "modèle didactique de l'apprentissage du calcul infinitésimal pour le niveau collégial", projet soumis à F.C.A.C. pour fins de subvention.
RD; recherche non subventionnée.

08. LEPAGE, E. (resp.); ROUX, Y. et autres
Elaboration du programme de perfectionnement des maîtres en mathématique au primaire.
RA; recherche non subventionnée.

DEVELOPPEMENT AFFECTIF, SOCIAL ET MORAL

1976-77

01. PAPILLON, Simon
Differential changes in self-actualization in external locus of control subjects after spaced-structured-group therapy. Recherche doctorale. Université d'Ottawa. (Suite et fin).
RE; recherche non subventionnée.

1979-80

02. AUBIN, Madeleine (avec l'A.P.N.B.F.)
La sexualité des jeunes: identification des besoins d'information et de formation.
RA; recherche non subventionnée.

03. PAPILLON, Simon
L'intervention dans le développement humain.
RC; recherche non subventionnée.

1980-81

04. MOURANT, F. (resp.); ROYER, N.
L'influence du cours "Comportements pédagogiques" (avec une approche axée sur l'efficacité humaine) sur la personnalité des enseignants. (A suivre).
RE; recherche non subventionnée.

05. TREMBLAY, S. (resp.); LAFONTAINE, D. (avec une équipe de l'A.E.P.Q.)
La situation dans la maternelle concernant l'éveil spirituel et l'éducation de la foi.
NC; subvention de 1500 $ de l'A.E.P.Q.

EXPRESSION ARTISTIQUE

1976-77

01. MASSICOTTE, G. (resp.); BEAUPRE, M.; DUQUETTE, L.-B.; McINTYRE, E.; PARENT, J.; PARENT, L.; TREMBLAY, Y. et autres (comme membres d'un comité de travail de l'UQAR)
Projet de baccalauréat en design.
RA; recherche non subventionnée.

1978-79

02. BEAUPRE, Marcelle (comme membre d'un comité de travail consultatif du M.E.Q.). Consultante pour le volet "musique".
Elaboration du programme d'études primaires en arts. (A suivre).
NC; recherche non subventionnée.

1979-80

02. BEAUPRE, Marcelle (comme membre d'un comité de travail consultatif du M.E.Q. et consultante pour le

volet "musique").
Elaboration du programme d'études primaires en arts. (Suite et fin).
NC; recherche non subventionnée.

03. BEAUPRE, Marcelle (resp.) et autres
Projet "Recherche et expérimentation en arts, volet "musique". A la demande de la C.S. de Bersimis.
RD; subvention du M.E.Q. au bénéfice de la C.S. de Bersimis.

04. MASSICOTTE, G. (resp.); BEAUPRE, M.; DUQUETTE, L.-B. et autres
Elaboration du programme de certificat de premier cycle en éducation artistique de l'enfant. (A suivre). Marcelle Beaupré fut responsable du volet "musique"; Luc-Bernard Duquette, du volet "arts plastiques".
RA; recherche non subventionnée.

05. PARENT, Julienne
Identification des préférences de couleurs en arts plastiques chez les enfants de 7 à 9 ans, en relation avec le dessin, la peinture et le collage. Recherche de maîtrise. UQAM. (A suivre).
RE; recherche non subventionnée.

1980-81

06. BEAUPRE, Marcelle (en collaboration avec la troupe Rigodon en milieu scolaire)
La danse créatrice au primaire. Motivation, cueillette de données, diagnostic et prescription.
RA; recherche non subventionnée.

07. DUQUETTE, Luc-Bernard
L'enseignement de l'image à la troisième dimension: les phases évolutives.
RD; recherche non subventionnée.

08. DUQUETTE, Luc-Bernard
Recherche tri-dimensionnelle en expression plastique: bois, résine et cuivre.
NC; recherche non subventionnée.

04. MASSICOTTE, G. (resp.); BEAUPRE, M.; DUQUETTE, L.-B. et autres
Elaboration du programme de certificat de premier cycle en éducation artistique de l'enfant. (Suite et fin). Marcelle Beaupré fut responsable du volet "musique"; Luc-Bernard Duquette, du volet "arts plastiques".
RA; recherche non subventionnée.

09. McINTYRE, Edgar

Construction d'un court métrage sur l'art graphique de l'enfant. (A suivre).

RD; recherche non subventionnée.

05. PARENT, Julienne

Identification des préférences de couleurs en arts plastiques chez les enfants de 7 à 9 ans en relation avec le dessin, la peinture et le collage. Recherche de maîtrise. UQAM. (A suivre).

RE; recherche non subventionnée.

AUTRES

1979-80

01. PAPILLON, Simon
Psychologie du cancer. (A suivre).
RC; recherche non subventionnée.

1980-81

01. PAPILLON, Simon
Psychologie du cancer. (Suite et fin).
RC; recherche non subventionnée.

Deuxième section

COMMUNICATIONS, CONFERENCES ET ANIMATION D'ATELIERS SANS PUBLICATION PREVUE OU ANNONCEE A L'INTERNE OU A L'EXTERNE

FONDEMENTS ET ASPECTS ORGANISATIONNELS DE L'EDUCATION

AUBIN, M.; FOREST, L. et autres
"Les interventions en santé mentale et en éducation: opposition à l'oppression des femmes ou complicité?" Communication donnée au Congrès de l'ASMC tenu à l'UQAR, mai 1981.

AUBIN, M.; FOREST, L.; HORTH, R. et autres
"Le déclassement à la maternelle." Communication donnée au Congrès de l'OMEP tenu à Québec, été 1980.

BOUCHARD, Yvon
"L'environnement social, le groupe et les enfants. Communication donnée au Colloque régional "Un enfant..., ça nous regarde!" tenu à l'UQAR, 18 au 20 mai 1979.

COTE, Pauline
"L'enfant et la mobilité géographique et sociale." Communication donnée au Colloque régional "Un enfant..., ça nous regarde!" tenu à l'UQAR, mai 1979.

DAIGNAULT, Jacques
"L'implication sociale du pédagogue en tant qu'artiste." Communication donnée au Congrès de l'ASMC tenu à l'UQAR, mai 1981.

GELINAS, Arthur
"La théorie des systèmes en éducation." Conférence donnée à l'UQAC, 1981.

GELINAS, Arthur
"Le projet éducatif et l'intégration." Conférence donnée à Montréal, Sherbrooke et Chicoutimi, 1981.

GELINAS, Arthur
"L'intégration." Conférence donnée à Mont-Laurier et Québec, 1981.

GELINAS, Arthur
"La notion de recherche-action." Communication donnée au Colloque sur la méthodologie des systèmes souples en éducation, Rimouski, automne 1980.

GELINAS, Arthur
"Le projet éducatif." Conférence donnée devant le Comité de parents de la C.S. Matapédia à Amqui, 1980.

GELINAS, Arthur
"Le projet éducatif et l'intégration." Communication donnée au Congrès du CQEE, 1980.

GELINAS, Arthur
"L'intégration et l'éducation spéciale." Conférence donnée au Congrès du CQEE, à Montréal, Sherbrooke et au Congrès du primaire de Rouyn, 1980.

GELINAS, Arthur
"L'intégration et l'éducation spéciale." Conférence donnée à l'Université Laval, 1979.

GELINAS, Arthur
"Un modèle systémique de programme: la maîtrise en éducation." Conférence donnée à l'UQAC, 1977.

GELINAS, Arthur
"L'intégration des enfants en difficultés." Communication donnée au Congrès du CQEE, 1976.

HORTH, Raynald
"Les enfants: des êtres exploités?" Communication donnée au Colloque régional "Un enfant..., ça nous regarde!" tenu à l'UQAR, mai 1979.

HORTH, Raynald
"Le rôle du principal d'école dans les années '80. Réactions." Panéliste au Congrès des principaux de l'Est du Québec tenu à Rimouski, automne 1977.

HORTH, Raynald
"L'intégration des enfants inadaptés." Panéliste lors du Séminaire d'intégration (M. Ed.) tenu à l'UQAR, hiver 1979.

HORTH, R.; FOREST, L.; AUBIN, M.
Dans le cadre d'un cours au CEUOQ (Rouyn), conférences sur "Le rôle de l'école dans la société", "L'enfance inadaptée au Québec" et "La prévention de l'inadaptation à la maternelle et au 1er cycle de l'élémentaire", hiver 1980.

HORTH, R.; FOREST, L.; AUBIN, M.
"Pédagogie, culture et idéologie." Communication donnée au Congrès du C.Q.E.E., novembre 1978.

PLANTE, Jean-Louis
"Les communications dans l'Est du Québec." Conférence prononcée devant le Club Richelieu de Rimouski, 1978.

PEDAGOGIE ET PSYCHOPEDAGOGIE

AUBIN, M.; FOREST, L.; HORTH, R. et autres
"La pédagogie progressiste, une pédagogie au service des classes populaires." Communication donnée au Congrès de l'ASMC tenu à l'UQAR, mai 1981.

AUBIN, Madeleine
"Un enfant..., ça nous regarde: les garçons d'abord, les filles ensuite?" Communication donnée au Colloque régional "Un enfant..., ça nous regarde!" tenu à l'UQAR, mai 1979.

COTE, P.; BABIN, N.
"Education et intégration scolaire de l'enfant autistique." Communication donnée au Congrès de l'ASMC tenu à l'UQAR, mai 1981.

DALLAIRE, Suzanne
"Les jeux des enfants et des parents." Communication donnée au Colloque régional des Services de la santé tenu à Matane, 1979.

DALLAIRE, Suzanne
"1, 2, 3, 4, ma p'tite vache a mal aux pattes..." Communication donnée au Colloque régional "Un enfant..., ça nous regarde!" tenu à l'UQAR, mai 1979.

MOURANT, François
"La communication étudiant-professeur." Conférence donnée aux professeurs de l'Ecole Paul-Hubert, 1979.

PLANTE, Jean-Louis
"Le didacticien "Create"." Communication donnée au Colloque sur "L'ordinateur dans l'enseignement" tenu à l'UQAM, automne 1979.

THEBERGE, Clovis
"L'adolescent et sa famille." Conférence prononcée devant le Club Inner Wheel de Rimouski, janvier 1981.

THEBERGE, Clovis
"Un enfant..., ça nous regarde!" Conférence prononcée devant le Club Richelieu de Luceville-Ste-Luce, octobre 1979.

THEBERGE, Clovis
"L'école, l'enfant et nous," Conférence d'ouverture du Colloque "L'univers de l'inadapté" tenu à Carleton, mai 1978.

MESURE, EVALUATION ET METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

HORTH, Raynald
"Evaluation, diagnostic et intégration scolaire." Panéliste lors du Colloque sur l'inadaptation scolaire tenu à Chicoutimi, hiver 1980.

HORTH, Raynald
"L'évaluation de l'enfant et droits de l'enfant." Panéliste lors du Congrès international de l'OMEP tenu à Québec, été 1980.

HORTH, R.; AUBIN, M.; FOREST, L.
"L'évaluation et le pouvoir." Communication donnée au Congrès régional des intervenants en adaptation scolaire et sociale tenu à Chicoutimi, automne 1980.

ROUSSEAU, Romain
"Le développement de la psychométrie appliquée: une révolution tranquille." Conférence de clôture prononcée au Congrès annuel de l'A.T.P.Q., tenu à Québec, octobre 1978.

PSYCHOMOTRICITE ET EDUCATION PHYSIQUE

THEBERGE, Clovis
"L'apprentissage et la psychomotricité." Conférence donnée pendant la Session "Motricité et apprentissage" tenue à l'UQAR, mai 1977.

LE DEVELOPPEMENT DU LANGAGE

BEGIN, Denis
"La chanson, une introduction à la poésie." Communication donnée au Congrès de l'A.Q.P.F., mai 1981.

PAQUIN, Thérèse
"L'image dans l'album pour enfants." Conférence prononcée devant des animatrices du PPMF (Rimouski) et une équipe d'enseignantes inscrites au PPMF (Rivière-du-Loup). Hiver 1981.

DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL ET LOGICO-MATHEMATIQUE

LEPAGE, Ernestine
"Vers une définition de stratégies de résolution de problème." Communication donnée au Congrès de l'APAME tenu à Montréal, printemps 1981.

LEPAGE, Ernestine
"Une analyse de stratégies et résolution de problèmes." Communication donnée au Congrès de l'APAME tenu à Québec, printemps 1980, et à celui du GRMS tenu à Rimouski, été 1980.

LEPAGE, Ernestine
"Les nombres à virgules." Communication donnée au Congrès de l'APAME tenu à Joliette, printemps 1977.

DEVELOPPEMENT AFFECTIF, SOCIAL ET MORAL

AUBIN, Madeleine
"Les femmes et l'éducation." Intervenante lors du Conseil d'éducation permanente, Mont-Joli, hiver 1980.

AUBIN, Madeleine
"La femme et le travail." Intervenante lors de la Journée internationale de la femme, Rimouski, hiver 1979.

AUBIN, Madeleine (avec le comité d'éducation sexuelle de Paul-Hubert)
Animation d'ateliers pendant la semaine d'activités entourant la Journée internationale de la femme, Rimouski, hiver 1979.

FOREST, Louise
"Les femmes et la santé mentale." Intervenante lors du Conseil d'éducation permanente, Mont-Joli, hiver 1980.

MOURANT, François
"Le développement du jugement moral." Conférence donnée devant un groupe de parents de la C.S. La Neigette, 1980.

MOURANT, François
"La déjudiciarisation." Conférence donnée devant le Club Richelieu de Mont-Joli, 1977.

MOURANT, François
"Travail social et criminologie." Communication donnée au Congrès de la Corporation professionnelle des travailleurs sociaux du Québec, 1977.

MOURANT, François
Depuis 1976-77, monsieur Mourant a fait plusieurs interventions, dont les textes n'ont pas été diffusés et qui ont porté sur les principaux sujets suivants:
-Prédiction clinique vs prédiction actuariale
-Le crédit à la consommation, facteur criminogène
-Les crimes sans victimes
-La famille pathogène
-Vers une théorie intégrée de la désorganisation du moi
-L'approche behaviorale en case-work
-Les renforceurs sociaux
-La victimologie
-Le droit de punir
-Ethique et criminologie
-Les fondements philosophiques de la pénologie
-Jugement moral, pensée morale et soi social
-Le surmoi et la conscience morale.

PAPILLON, Simon
"L'intervention dans le développement humain." Communication donnée au Colloque régional "Un enfant..., ça nous regarde!" tenu à l'UQAR, mai 1979.

PAPILLON, Simon
"Relations interpersonnelles et santé physique." Conférence prononcée devant le Club Inner Wheel de Rimouski, hiver 1978.

ROUSSEAU, Romain
"Vie chrétienne des parents: qu'en pensent les enfants?" Communication donnée au Colloque régional "Un enfant..., ça nous regarde! tenu à l'UQAR, mai 1979.

THEBERGE, Clovis
"L'enfant et les valeurs." Communication donnée au Colloque "La décennie '80" tenu à Chandler, mai 1980.

EXPRESSION ARTISTIQUE

BEAUPRE, Marcelle
"La musique au primaire par des généralistes, pourquoi pas?" Conférence donnée à des enseignants et des enseignantes de la C.S. de Matane à Matane, 1979.

BEAUPRE, Marcelle
"Les habitudes d'écoute." Communication donnée au Colloque régional "Un enfant..., ça nous regarde!" tenu à l'UQAR, 18 au 20 mai 1979.

AUTRES

PAPILLON, Simon
"Personnalité et cancer." Atelier présenté à l'intention des psychologues de la région 01 au Service psychiatrique infantile et juvénile de Rimouski, printemps 1979.

Troisième section

LISTE DES PUBLICATIONS A L'INTERNE ET A L'EXTERNE EN INCLUANT LES TEXTES ACCEPTES POUR PUBLICATION

AUBIN, M.; FOREST, L.; MORIN, R.
Monographie Lac-des-Aigles, LeJeune, St-Guy. Rapport de recherche. Rimouski: UQAR-GRIDEQ, 1981, 288p.

AUBIN, M.; FOREST, L.; MORIN, R. avec le groupe "La Maîtresse d'école".
"L'inadaptation scolaire, une question de pauvreté."
Ligne Directe, 1977, Vol. 5, no 4, pp. 13-24.

BOUCHARD, Yvon
L'Ecole dans une société en changement. Neuf rapports d'étude d'environ 32 pages chacun. Rimouski: UQAR-Education, 1976.

CHEVRETTE, V.; GELINAS, A.; VANDERVLIST, A.
"Le projet éducatif. La notion de contenu." Diaporama intitulé "L'école du projet", Québec, M.E.Q., 1980.

CLAUR, R.; GELINAS, A.
"La maîtrise en éducation: un programme-système ouvert." Communication donnée au Colloque sur la pédagogie universitaire, Université de Montréal, juin 1979. Texte publié

dans Les Actes du Colloque sur la pédagogie universitaire (Université de Montréal, 1979) et dans les Cahiers de la recherche du CEUOQ (SE-79-02).

CLAUX, R.; GELINAS, A.
"Un programme centré sur un processus de résolution de problème." Communication donnée au Colloque sur la pédagogie universitaire, Université de Montréal, juin 1979. Texte publié dans Les Actes du Colloque sur la pédagogie universitaire (Université de Montréal, 1979) et dans les Cahiers de la recherche du CEUOQ (SE-79-03).

COTE, Pauline
L'idéologie du BAEQ et les relocalisés de l'Est du Quebec. Rimouski: UQAR-GRIDEQ, Cahier du Grideq, 1981, no 7, 193p.

COTE, Pauline
Eléments pour une théorie de l'idéologie urbaine: l'idéologie tehcnocratique du BAEQ et les relocalisés de l'Est du Québec. Thèse de doctorat. Université de Montréal, 1980.

COTE, Pauline
Mission de recherche en France sur les stratégies de développement régional et le rôle des petites et moyennes villes en région périphérique. Rimouski: UQAR-GRIDEQ, Documents généraux du GRIDEQ, 1979, no 5, 91p.

COTE, Pauline
Rapport-synthèse: le citoyen de Bic, son portrait et ses besoins. Diffusion aux membres du GRIDEQ et dans les médias régionaux des résultats de l'enquête réalisée par le Regroupement des Citoyens de Bic Inc. (été 1978), 7p.

DAIGNAULT, Jacques
Le pédagogue-artiste et son implication politique. Monographie no 5. Rimouski: UQAR-Education, mai 1981, 199p.

DAIGNAULT, J.; GAUTHIER. C.
"The indecent curriculum machine, who's afraid of Sysiphe?" Communication donnée à "A Curriculum Theory Conference, The Airlie House, Virginia, automne 1980. A paraître dans The Journal of Curriculum Theorizing.

DAIGNAULT, J.; BEAUPRE, M.; DALLAIRE, S.; DIONNE, M.; GAUTHIER, C.; LEPAGE, E.
Positions du groupe pluradoxe sur le rapport Marcil-Lacoste Monographie no 4. Rimouski: UQAR-Education, juin 1980, 94p.

DUBE, M.; COTE, P.
Etude socio-économique de la ville de Matane. Texte ronéotypé, déposé au Centre de Documentation des régions périphériques (UQAR-GRIDEQ), 1977, 36p.

FOREST, Louise (avec le groupe "La Maîtresse d'école")
Ecole: privée, pas d'admission sans affaires! dans Innover au passé. Québec: les dossiers de la C.E.Q., 1979, pp. 40-47.

FOREST, L.; AUBIN, M.; NORTH, R.
"Les politiques du M.E.Q. sur l'enfance inadaptée et les milieux défavorisés." dans Innover au passé. Québec: Les dossiers de la C.E.Q., 1979, pp. 21-28.

GELINAS, Arthur
"L'intégration et la théorie des systèmes." Communication donnée au Congrès de l'AQETA tenu à Montréal, mars 1981. Texte publié sous la forme d'un Vidéogramme de 60 minutes, Rimouski: UQAR (Audio-visuel), 1981

GELINAS, Arthur
Analyse critique de l'évolution de l'éducation spéciale. Collection "Marée montante." Ste-Luce, Rimouski: C.E.U.E., 1981, 104p.

HORTH, Raynald
Analyse de quelques éléments du processus de marginalisation de perturbés affectifs graves. Thèse de doctorat. Université de Montréal, 1978.

HORTH, Raynald
"Les institutions totalitaires." Feux Verts, 1976, Vol. 4, no 3.

HORTH, Raynald
"L'école: institution totalitaire?" Feux verts, 1976, Vol. 4, no 3.

HORTH, R.; BOURDAGES, L.
"Le système scolaire du Québec." Préparation et réalisation de 17 émissions radiophoniques diffusées à CKLE-FM de Rimouski, 1981.

HORTH, R.; AUBIN, M.; FOREST, L.
"Milieu social et trajectoire scolaire." Communication donnée au Colloque "L'enfant et son environnement" tenu à Sherbrooke, juin 1979. Texte publié dans Les Actes du Colloque, 1980, pp. 129-140

HORTH, R.; AUBIN, M.; FOREST, L.
"Infantilisation, sexisme et paupérisation." Apprentissage et socialisation, 1979, Vol. 2, no 2, pp. 111-121.

HORTH, R.; AUBIN, M.
"Les aspects socio-économiques de l'inadaptation scolaire." Communication donnée au Congrès du C.O.E.E., novembre 1977. Texte publié dans Le Préscolaire, 1980, Vol. 19, nos 1, 2 et 3.

HORTH, R.; LEPAGE, E.; MILI, M.; THEBERGE, C. (pour le Département des sciences de l'éducation)
Rapport présenté au Ministère de l'Education (réaction au livre vert). Rimouski: UQAR-Education, mars 1978.

PAPILLON, Simon
"Conceptions de l'homme et implications en éducation." Communication donnée au Congrès de l'OMEP tenu à Québec, été 1980. Texte à paraître dans les Actes de la 16e Assemblée mondiale de l'OMEP, 1981.

PEDAGOGIE ET PSYCHOPEDAGOGIE

AUBIN, M.; FOREST, L.; HORTH, R.
Analyse de la transformation des attitudes des enseignantes en milieu rural. Rapport de recherche destiné au M.E.Q., 1980.

CADORETTE, R.; DESJARDINS, M.; FOREST, L.; GENDRON, R.; NOEL, C.
"La pédagogie progressiste à l'université: l'expérience de "La Maîtresse d'école"." Revue internationale d'action communautaire, Automne 1979, Vol. 2, no 42.

DALLAIRE, Suzanne
"Ah! qu'on s'est amusé à matin." Bulletin d'information aux parents (M.E.Q.). A paraître en août 1981.

DIONNE, Michel
Etude sur la capacité d'abstraction conceptuelle des retardés mentaux éducables. Thèse de doctorat. Université de Montréal, 1976.

FOREST, L.; GAGNON, H. et autres
Guides de formation pratique. Rimouski: UQAR-Education, 1980. Ces guides sont présentés sous la forme de cinq documents didactiques intitulés comme suit:
- Renseignements généraux, 27p.
- Observation I, 51p.
- Observation II, 43p.
- Intervention I, 43p.
- Intervention II, 35p.
Ces guides font présentement l'objet d'une révision.

FOREST, L.; GAGNON, H.; LEPAGE, E.; PARENT, J. et autres
L'observation en stages. Rimouski: UQAR-Education, 1979.

FOREST, L.; GAGNON, H.; LEPAGE, E.; PARENT, J. et autres
L'intervention en stages. Rimouski: UQAR-Education, 1979.

FOREST, L.; GAGNON, H.; GENEST, A.; LEPAGE, E.; MILI, M.; PARENT, J. et autres
Les rôles des impliqués(ées). Rimouski: UQAR-Education, 1977.

GAGNON, Hermance
"Les stages à l'UQAR pour la formation pratique des étudiants en Sciences de l'éducation." Communication donnée au Congrès de l'ACFAS tenu à l'Université de Sherbrooke, mai 1981. Résumé du texte à paraître dans les Actes du Congrès.

GAGNON, Hermance
Dans la série Didactique particulière I-II, Rimouski: UQAR-Éducation, 1976, madame Gagnon est l'auteur de six documents didactiques portant les titres suivants:
- Le syllabus, 20p.
- Thème d'introduction: la didactique, problème d'aujourd'hui, 8p.
- L'objet d'enseignement et d'apprentissage: la discipline. Matières concernées: Anglais, Histoire, Langue française, et Sciences religieuses, 11p.
- Le sujet d'enseignement et d'apprentissage: l'élève, 15p.
- L'enseignant, 53p.
- L'acte pédagogique: diagnostic, intervention, évaluation, réajustement. Matières concernées: Anglais, Histoire, Langue française et Sciences religieuses 20p.

GAGNON, M.; GENEST, A; LEPAGE, E.; MILI, M.
La démarche des stages. Rimouski: UQAR-Education, 1976.

GAGNON, M.; GENEST, A.; LEPAGE, E.; MILI, M.
Objectifs. Recueil de textes avec présentations et commentaires des auteurs. Rimouski: UQAR-Education, 1976.

HORTH, R.; AUBIN, M.; FOREST, L.
"Pour une autocritique des enseignants." La Maîtresse d'école, 1979, no 8.

PLANTE, Jean-Louis
"Une expérience de décentralisation qui dompte la distance." L'Axe, 1980, no 2.

PLANTE, J.-L.; THEBERGE, C. (Editeurs)
Dans la série Psychogénèse de l'enfant, Rimouski: UQAR, 1980, messieurs Plante et Théberge ont été éditeurs des 14 modules portant les titres suivants:
- Développement prénatal et naissance (Module no 1), 48p.
- Le développement physique et moteur de l'enfant (Module no 2), 57p.
- Le développement affectif de l'enfant (Module no 3), 47p.
- Le développement social de l'enfant (Module no 4), 65p.
- Le développement du langage. Le développement moral (Module no 5), 40p.
- Le développement de l'intelligence (Module no 6), 51p.
- L'enfant et la famille (Module no 7), 45p.

- L'école. Le jeu (Module no 8), 47p.
- Expression et créativité (Module no 9), 46p.
- La déficience mentale (Module no 10), 46p.
- L'enfant et la maladie physique (Module no 11), 59p.
- L'enfant handicapé physique (Module no 12), 56p.
- Difficultés psychologiques de l'enfant (Module no 13), 56p.
- Enfance et culture (Module no 14), 56p.

A noter que monsieur Théberge fut co-auteur avec messieurs R. Cloutier et A. Renaud des Modules nos 5, 6 et 9. Les textes des autres modules sont de R. Cloutier et A. Renaud.

PLANTE, J.-L.; THEBERGE, C. (Editeurs)
Psychogénèse de l'enfant. Guide d'étude. Rimouski: UQAR, 1980, 49p. Concernant la rédaction de ce guide, messieurs Plante et Théberge furent co-auteurs avec messieurs R. Cloutier et A. Renaud.

PLANTE, J.-L.; THEBERGE, C. (Editeurs)
Dans la série Psychologie de l'adolescent, Rimouski: UQAR, 1980, messieurs Plante et Théberge ont été éditeurs des 14 modules portant les titres suivants:

- Le développement physique de l'adolescent (Module no 1) 56p.
- Le développement affectif de l'adolescent (Module no 2) 66p.

- Le développement social de l'adolescent. Première partie (Module no 3), 35p.
- Le développement social de l'adolescent. Deuxième partie (Module no 4), 41p.
- Le développement cognitif de l'adolescent (Module no 5), 49p.
- Le développement moral de l'adolescent (Module no 6), 41p.
- Adolescence et scolarisation (Module no 7), 48p.
- Adolescence et drogue (Module no 8), 59p.
- Délinquance et criminalité (Module no 9), 65p.
- Théories de la personnalité. Première partie (Module no 10), 39p.
- Théories de la personnalité. Deuxième partie (Module no 11), 42p.
- Adolescence et sexualité (Module no 12), 71p.
- Les relations familiales à l'adolescence (Module no 13), 55p.
- Le suicide et l'abandon scolaire à l'adolescence (Module no 14), 66p.

A noter que monsieur Théberge fut co-auteur avec messieurs R. Cloutier et A. Renaud du Module no 12. Les principaux textes des autres modules sont de R. Cloutier et A. Renaud.

PLANTE, J.-L.; THEBERGE, C. (Editeurs)
Psychologie de l'adolescent. Guide d'étude. Rimouski: UQAR, 1980, 46p. Les textes sont de R. Cloutier, A. Renaud, J.-L. Plante et C. Théberge.

ROUSSEAU, Romain
"Les cours d'exploration dans les programmes du PREL favorisent-ils l'atteinte de l'objectif général de la croissance personnelle des étudiants? Etat de la recherche." Communication donnée au Colloque international sur la pédagogie universitaire tenu à l'Université de Montréal, juin 1979. Texte publié dans Les Actes du colloque sur la pédagogie universitaire, Université de Montréal, 1979, pp. 50-54.

ROUSSEAU, Romain
"Les programmes du PREL à l'UQAR et l'actualisation de soi aux plans personnel et professionnel." L'Orientation professionnelle, 1979, Vol. 15, no 1, pp. 37-47.

THEBERGE, Clovis
Télémédiatisation et pédagogie universitaire. Rimouski: UQAR-Education, 1980, 12p. Document miméographié disponible chez l'auteur.

THEBERGE, Clovis

Dans la série Psychogénèse de l'enfant, 23 vidéocassettes, 3/4 po. couleur, chacune d'une durée de 27 min. 50 sec. Rimouski: UQAR-Audio-visuel, 1979. Les titres des vidéocassettes sont:

- Développement prénatal
- Naissance
- Le développement physique
- Le développement moteur
- Le développement affectif de l'enfant de 0 à 3 ans
- Le développement affectif de l'enfant de 3 à 12 ans
- Le développement social de l'enfant de 0 à 6 ans
- Le développement social de l'enfant de 6 à 12 ans
- Intelligence et hérédité
- La théorie de Piaget
- Le développement du langage
- Le développement moral de l'enfant
- La famille et les relations familiales
- L'enfant et la musique
- L'école
- Le jeu
- L'expression
- La créativité
- La déficience mentale
- L'enfant et la maladie physique
- L'enfant handicapé physique

- Difficultés psychologiques de l'enfant
- Enfance et culture

A noter que onze professeurs du Département ont participé chacun à l'entrevue lors de la réalisation de douze des 23 vidéocassettes. Ces professeurs sont: M. Beaupré, Y. Bouchard, P. Côté, S. Dallaire, M. Dionne, L.-B. Duquette, L. Gauvin, A. Gélinas, E. Lepage, E. McIntyre et R. Rousseau.

THEBERGE, Clovis

Dans la série Psychologie de l'adolescent, 14 vidéocassettes, 3/4 po., couleur, chacune d'une durée de 27 min. 50 sec. Rimouski: UQAR-Audio-visuel, 1980. Les titres des vidéocassettes sont:

- Le développement physique de l'adolescent
- Le développement affectif de l'adolescent
- Le développement social de l'adolescent. Première partie.
- Le développement social de l'adolescent. Deuxième partie.
- Le développement cognitif de l'adolescent
- Le développement moral de l'adolescent
- Adolescence et scolarisation
- Adolescence et drogue
- Délinquance et criminalité
- Théories de la personnalité. Première partie

- Théories de la personnalité. Deuxième partie.
- Adolescence et sexualité
- Les relations familiales à l'adolescence
- L'abandon scolaire à l'adolescence

A noter que deux professeurs du Département ont participé chacun à l'entrevue lors de la réalisation de deux des 14 vidéocassettes. Ces professeurs sont F. Mourant et R. Rousseau.

TREMBLAY, S.;
"La cohérence pédagogique." Communication donnée au Congrès de l'A.E.P.Q. à Trois-Rivières, mai 1981. Texte à paraître dans Les Actes du Congrès.

TREMBLAY, Suzanne
"Le jeu pour le jeu." Communication donnée au Congrès de l'A.E.P.Q. tenu à Québec, 1979. Texte publié dans les Actes du Congrès.

TREMBLAY, Suzanne
"Le mot de la présidente." Texte publié 4 fois par année dans le magazine Le Préscolaire. Depuis septembre 1977.

TREMBLAY, Suzanne
"It takes a lot of time to grow." Comme conférencière invitée, communication donnée au Congrès du Nursery School Teachers Association of Great Montreal, Montréal, 1976. Texte publié dans les Actes du Congrès.

TREMBLAY, Yolande
"Rationale and procedures for developing instructional media programs." Article à paraître dans Media Message, 1981.

MESURE, EVALUATION ET METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

AUBIN, M.; FOREST, L.; HORTH, R.
"Attention! Les tests du M.E.Q. sont discriminatoires."
La Maîtresse d'école, automne 1980, no 9, (au complet).

CLAUX, R.; GAUTHIER, C.; GELINAS, A.
Grille d'analyse du concept de recherche-action. Rapport d'une étude réalisée dans le cadre du Colloque sur la méthodologie des systèmes souples et ses applications à la recherche-action en éducation, Rimouski, septembre 1980.

COTE, Pauline
Considérations théoriques et méthodologiques sur l'A.A.D. de Michel Pêcheux. Texte d'un séminaire présenté au GRIDEQ (mars 1978) et au Centre de Recherche psycholinguistique de l'Hôtel-Dieu de Montréal (avril 1978), 42p. Texte disponible au CEREP.

COTE, Pauline
Méthode de présentation des travaux de recherches.
Rimouski: UQAR-Education, 1978, 40p.

DIONNE, A.; ROUSSEAU, R.; THIBODEAU, Y.
Evaluation des besoins de formation en anglais, langue seconde, secteur commercial. Rapport de recherche. Rimouski: C.S. du Bas Saint-Laurent, 1980, 84p.

FOREST, L.; GAGNON, H.; GENEST, A.; LEPAGE, E.; MILI, M.; PARENT, J. et autres
Evaluation et notation. Rimouski: UQAR-Education, 1978.

GUY, H.; ROUSSEAU, R.
Manuel pour le Questionnaire I.P.R. Rimouski: CEGEP de Rimouski, 1977, 57p.

PLANTE, Jean-Louis
Une expérience de multimédiatisation et d'individualisation (psychogénèse de l'enfant). Rapport d'évaluation. Rimouski: UQAR, 1980, 47p.

PLANTE, Jean-Louis
Une expérience de multimédiatisation et d'individualisation (psychogénèse de l'adolescent). Rapport d'évaluation. Rimouski: UQAR, 1981, 40p.

ROUSSEAU, Romain
"L'Inventaire RSDAS: instrument de diagnostic de l'image de soi et des désirs d'amélioration de soi." Communica-

tion donnée au Congrès de l'ASMC tenu à l'UQAR, mai 1981. Texte à paraître dans L'Orientation professionnelle.

ROUSSEAU, Romain
L'évaluation de l'enseignement de la catéchèse. St-Anaclet, Rimouski: Les Editions Jonathan, 1980, 175p.

ROUSSEAU, Romain
La définition du T.A.C.H.: Implications aux plans du programme de formation et de la gestion de l'évaluation. Monographie no 3. Avec la collaboration de R. Durette, F. Leduc et C. Paquet. Rimouski: UQAR-Education, avril 1980, 116p.

ROUSSEAU, Romain
Le diagnostic pédagogique des enfants. Rimouski: UQAR-Education, 1979, 79p. Document didactique.

ROUSSEAU, Romain
Opinion des étudiants sur les cours d'exploration et une des fonctions du conseiller d'apprentissage. Rimouski: UQAR-Education, 1978. Document miméographié.

ROUSSEAU, Romain
Texte d'une interview réalisée par P.E. Caron pour la revue "Education-Québec". "La Psychométrie: des tests à mesurer l'âme humaine." Education-Québec, 1978, Vol. 8, no 7, pp. 4-8.

ROUSSEAU, Romain
"L'inventaire de goûts professionnels Kuder, Formule E." L'Orientation professionnelle/Vocational Guidance, 1977, Vol. 13, no 4, pp. 375-380.

ROUSSEAU, Romain
Profil des habiletés personnelles susceptibles d'être développées par les cours des programmes du PREL. Monographie no 1. Rimouski: UQAR-Education, 1977, 301p.

ROUSSEAU, R.; GAUTHIER, C.
Objectifs et docimologie. Rimouski: UQAR-Education, 1979, 79p. Document didactique.

ROUSSEAU, R.; VOYER, J.-P.
Evaluation d'une expérience d'intégration des handicapés de la vue. Rapport de recherche. Charlesbourg: C.S.R. Jean-Talon, 1976, 216p.

ROUSSEAU, R.; DIONNE, M.; LEPAGE, E.; PAPILLON, S.
Evaluation des habiletés personnelles développables par les cours d'exploration. Monographie no 2. Rimouski: UQAR-Education, septembre 1978, 145p.

ROY, Jean
Evaluation et correction à l'écrit. Rimouski: UQAR-Education (PPMF), 1980.

ROY, Jean
Evaluation et correction à l'oral. Rimouski: UQAR-Education (PPMF), 1981.

ROY, Jean
Techniques d'évaluation, d'animation et de créativité. Rimouski: UQAR-Education (PPMF), 1981.

PSYCHOMOTRICITE ET EDUCATION PHYSIQUE

PARADIS, P.; BRODEUR, P.; BOUCHARD, G.
Le défi éducatif du sport à l'école. Montréal: Bellarmin-Desport, 1980, 175p. Monsieur Paradis a rédigé la troisième partie du volume: une analyse de la situation d'apprentissage et la démarche pédagogique de l'agent d'éducation.

THEBERGE, Clovis
Références en psychomotricité. Rimouski: UQAR-Education, 1978. Revision en 1981, 72p. Document didactique.

THEBERGE, Clovis
Lexique en psychomotricité. Rimouski: UQAR-Education, 1979, 27p. Document didactique.

THEBERGE, Clovis
Approches en psychomotricité. Monographie no 6. Rimouski: UQAR-Education. A paraître en juin 1981.

DEVELOPPEMENT DU LANGAGE ET LINGUISTIQUE

COTE, Pauline
L'analyse automatique du discours de Michel Pêcheux. Application de cette méthode dans une analyse de quatre arrêtés en conseil sur la relocalisation dans l'Est du Québec. Rimouski: UQAR-GRIDEQ, Documents généraux du GRIDEQ, 1981, no 8., 120p.

GAUVIN, Lucie
Apprentissage de la lecture et de l'écriture au primaire. Rimouski: UQAR-Education (PPMF), 1980.

GAUVIN, Lucie
Pédagogie de la communication écrite. Rimouski: UQAR-Education (PPMF), 1980.

GAUVIN, Lucie
Situations de communication écrite au primaire. Rimouski: UQAR-Education (PPMF), 1980.

GAUVIN, Lucie
Apprentissage du français. Rimouski: UQAR-Education (PPMF), 1979.

GAUVIN, Lucie
Les composantes de la communication orale. Rimouski: UQAR-Education (PPMF), 1979.

HUOT, Jean-Claude
"La réalité psychologique de la distance interlinguistique au niveau lexical." Annales de l'ACFAS, Vol. 47, no 1, 1980, p. 132 (résumé de la communication).

HUOT, Jean-Claude
La distance interlinguistique au niveau lexical. Québec: Université Laval; CIRB, 1980.

PAQUIN, Thérèse
L'approche du merveilleux. Rimouski: UQAR-Education (PPMF), hiver 1981.

PAQUIN, Thérèse
Matériel didactique et enseignement du français. Rimouski: UQAR-Education (PPMF), hiver 1981.

PAQUIN, Thérèse
Troubles du langage et de la parole. Rimouski: UQAR-Education (PPMF), hiver 1981.

PAQUIN, Thérèse
"L'analyse de l'illustration de Maria Chapdelaine par Clarence Gagnon." A paraître dans Les écrits du Canada français, 1981.

RICHARD, Suzanne
L'enfant et son lexique. Rapport de recherche. Rimouski: UQAR-Education, mai 1981, 174p.

TREMBLAY, G.; GAGNE, F.
"La presse enfantine." Liaisons, janvier 1981, Vol. 5, no 2, pp. 29-30.

DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL ET LOGICO-MATHEMATIQUE

LEPAGE, Ernestine
"Une analyse de stratégies de résolution de problèmes." Instantanés mathématiques, 1980, Vol. 16, no 5, pp. 4-7.

LEPAGE, Ernestine
"Situations ouvertes en mathématique." Communication donnée au Congrès de l'APAME tenu à Chicoutimi, printemps 1979. Texte de la communication publié dans Instantanés mathématiques, octobre 1979, Vol. 5.

LEPAGE, Ernestine
Une analyse de stratégies de résolution de problème. Thèse de doctorat. Université Laval, 1979.

LEPAGE, Ernestine
"Les opérations de la pensée dans une démarche de résolution de problèmes." Instantanés mathématiques, juin 1976, Vol. 12, no 5, pp. 36-40.

DEVELOPPEMENT AFFECTIF, SOCIAL ET MORAL

MOURANT, François
La typologie des niveaux de maturité interpersonnelle, validation de construit. Thèse de doctorat. Université de Montréal, 1976.

MOURANT, François
Maturité interpersonnelle et délinquance. Rapport technique no 2. Montréal: G.R.I.J., 1976, 280p.

EXPRESSION ARTISTIQUE

BEAUPRE, Marcelle
Recherche discographique "Votre sélection classique" pour l'émission "Entre deux notes, on cause..." diffusée sur les ondes de CFLP-Radio 1000 à Rimouski, automne 1979.

AUTRES

DAIGNAULT, Jacques
"Préface" dans Aspirot, Donald, Le village intérieur. St-Anaclet, Rimouski: Jonathan, 1981.

DUBOIS, Michelle
Participation à un recueil des auteurs de l'Est du Québec: Prise de Parole. Rimouski: Conseil de la culture de l'Est du Québec, 1979.

PAPILLON, Simon
"Cancer et fonctionnement mental." L'Axe, Vol. 2, no 1, 1980, pp. 10-13.

PAPILLON, Simon
"Psychophysiologie du cancer: situation actuelle de la recherche et prospective." Communication donnée au Congrès de l'ACFAS tenu à l'Université de Montréal, mai 1979. Résumé du texte publié dans Les Actes du 47e Congrès de l'ACFAS, 1979, p. 181.

PAPILLON, Simon
"Perspectives bio-psycho-sociales du cancer." Les cahiers du psychologue québécois, 1979, Vol. 2, no 3.

PAPILLON, Simon
"Le cancer et les facteurs psychologiques." Emission radiophonique à Radio-Canada (Rimouski), automne 1979.

ANALYSE DU BILAN ET PROPOSITIONS POUR UN PLAN D'ACTION

C'est sans doute le chapitre le plus important de cette étude et en même temps celui qui m'inspire le plus de crainte. Beaucoup de données ont été recueillies, examinées, appréciées, finalement classifiées en référence à un certain nombre de critères ou paramètres dont le choix peut être discutable. En adoptant cette façon de procéder, j'avais à l'esprit les quelques phrases de Selye (1973), reprises en d'autres mots chez la plupart des auteurs de méthodologie de la recherche scientifique, phrases tirées du volume intitulé "Du rêve à la découverte".

> "La classification, écrit Selye, est la plus ancienne et la plus simple des méthodes scientifiques. [...] Sans la classification, nous ne pourrions même pas parler, car tous les noms communs impliquent la reconnaissance d'une classe. Accepter l'existence d'une classe, c'est reconnaître les caractéristiques essentielles que ses sous-unités ont en commun. La classification suppose donc (...) la reconnaissance d'unités plus petites communes à une unité plus grande (la classe elle-même). Toute classification est fondée sur la découverte d'un certain ordre des choses." (p. 312).

Il est bien certain que, dans le contexte de la présente étude où une cueillette voulue objective et précise d'informations ne s'est pas faite sans rencontrer quelques difficultés, toute classification ne rend pas parfaitement justice à chacune des activités de recherche recensées et aux professeurs qui s'y sont adonnés. Pourtant, leur énumération pure et simple sans référence aucune à quelques paramètres posés au départ, aurait donné une image incohérente, voire même confuse, d'une réalité diversifiée sans doute difficile à cerner mais non moins remarquablement bien ordonnée dans ses éléments. La classification, au sens donné plus haut par Selye, s'imposait donc. De plus, en songeant au plan d'action qu'on désirait voir émerger de ce bilan, qu'on espérait voir s'opérationaliser graduellement, on devait passer de l'identification d'éléments distincts à la reconnaissance de l'existence d'éléments ordonnés qu'il reste maintenant, en passant par l'analyse, à coordonner dans la direction d'un plan d'action qui respecte un passé personnel et collectif riche en expériences de toutes sortes.

Pour les années 1976-77 à 1980-81, on a d'abord distingué, dans le chapitre précédent, les "recherches", les "communications sans publication prévue ou annoncée" et les "publications à l'interne ou à l'externe". Ensuite, à l'intérieur de ces trois grandes catégories d'ac-

tivités de recherche, on a relié chacune des unités-activités à l'un ou l'autre de huit domaines d'enseignement et de recherche: Fondements et aspects organisationnels de l'éducation, Pédagogie et psychopédagogie, Mesure, évaluation et méthodologie de la recherche, Psychomotricité et éducation physique, Développement du langage et linguistique, Développement intellectuel et logio-mathématique, Développement affectif, social et moral et Expression artistique. Enfin, à l'intérieur de la catégorie "recherches", chaque unité-recherche a été associée dans la mesure du possible à l'un ou l'autre des quatre types de recherche suivants: Recherche conceptuelle, Recherche didactique, Recherche avec devis expérimentaux ou quasi expérimentaux et Recherche-action.

Le recours aux tableaux et aux représentations pratiques facilitera l'analyse des données du bilan et aidera à faire ressortir un ensemble de constatations générales et particulières qui, une fois discutées, ne pourront être ignorées dans l'élaboration d'un plan d'action.

Evolution du nombre des recherches effectuées selon les années et les domaines d'enseignement et de recherche.

Témoignent de cette évolution les données rapportées dans le Tableau I. A l'examen de ce tableau, on constate que:

A. globalement, c'est à dire sans distinguer les domaines d'enseignement et de recherche, le nombre de recherches a graduellement augmenté et de façon importante en passant de 18 en 1976-77 à 49 en 1980-81, ce qui représente un taux d'accroissement de 172%. Pendant ce temps, le nombre de professeurs passa de 22 en 1976-77 à 36 en 1980-81, pour un taux d'accroissement de 64% sur la période de 5 ans étudiée, l'accroissement du nombre de recherches a donc été 2,7 fois supérieur à celui du nombre de professeurs;

B. c'est dans les domaines "Fondements et aspects organisationnels de l'éducation", "Pédagogie et psychopédagogie" et "Mesure, évaluation et méthodologie de la recherche" qu'il y a eu le plus grand nombre de recherches effectuées, soit 66,3% du nombre total de recherches en cinq ans. De plus, dans ces trois domaines, leur nombre a augmenté respectivement, toujours par rapport à la même période de temps, de 150, 80 et 233%.

TABLEAU 1

Evolution du nombre[1] des recherches effectuées selon les années et les domaines d'enseignement et de recherche.

Domaines d'enseignement et de recherche	76-77	77-78	78-79	79-80	80-81	TOTAL N	TOTAL %
Fondements et aspects organisationnels de l'éducation	2	9	15	7	5	38	22,9
Pédagogie et psychopédagogie	5	7	12	8	9	41	24,7
Mesure, évaluation et méthodologie de la recherche	3	5	5	8	10	31	18,7
Psychomotricité et éducation physique	3	1	0	0	2	6	3,6
Développement du langage et linguistique	1	0	1	4	10	16	9,6
Développement intellectuel et logico-mathématique	2	2	3	4	4	15	9,0
Développement affectif, social et moral	1	0	0	2	2	5	3,0
Expression artistique	1	0	1	4	6	12	7,2
Autres	0	0	0	1	1	2	1,2
TOTAL	18	24	37	38	49	166	99,9
%	10,8	14,5	22,3	22,9	29,5	100	

1 Ce nombre inclut les recherches qui se prolongent sur plus d'une année.

C. c'est dans les domaines "Développement du langage et linguistique", "Expression artistique" et "Mesure, évaluation et méthodologie de la recherche" où il y eut les plus forts taux d'accroissement du nombre de recherches. Ces taux sont respectivement de 900, 500 et 233%;

D. au cours des cinq dernières années, le nombre de recherches s'est accru de 100% dans les domaines "Développement intellectuel et logico-mathématique" et "Développement affectif, social et moral" tandis qu'il a diminué de 33% dans le domaine "Psychomotricité et éducation physique.

On a sans doute remarqué qu'à partir de B, les énoncés se rapportent aux domaines d'enseignement et de recherche. Il en sera ainsi pour l'analyse des tableaux 2, 3 et 4 subséquents. Il faut aussi noter que ces énoncés - ceux à partir de B - se rapportent à des domaines différents dans lesquels oeuvrent des nombres fort variés de professeurs et qui, plus encore, n'offrent pas les mêmes facilités structurelles et financières (n'étant pas soumis aux mêmes impératifs sociaux et politiques)[1] en plus par-

1. L'absence de programmes dans certains domaines est en partie liée à des besoins perçus comme moins pressants ou importants que ceux auxquels on croit répondre par exemple en misant sur le Développement régional.

fois de mal se prêter à l'investigation scientifique (faute de locaux appropriés et d'appareillages indipensables)[1]. Une lecture nuancée de ces énoncés s'impose donc. Encore une fois cette remarque vaut pour les énoncés - ceux à partir de B - qui seront formulés à partir de l'analyse des Tableaux 2, 3 et 4.

Evolution du montant des subventions obtenues selon les années et les domaines d'enseignement et de recherche.

Le Tableau 2 rend compte de cette évolution. A l'examen des données qui y figurent, on constate que

A. globalement, c'est-à-dire sans distinguer les domaines d'enseignement et de recherche, le montant des subventions obtenues a progressivement augmenté et de façon plus importante encore que le nombre de recherches, passant de 6700 $ en 1976-77 à 105 778 $ en 1980-81. Cela représente un taux d'accroissement supérieur à 1450%. Au cours de la seule année 1980-81, le montant

1. On imagine mal comment pourrait se faire par exemple, compte tenu des ressources matérielles actuelles, une recherche portant sur les processus de cognition et de rétention à partir de stimuli visuels.

TABLEAU 2

Evolution des montants des subventions de recherche obtenues selon les années et les domaines d'enseignement et de recherche

Domaines	1976-77	1977-78	1978-79	1979-80	1980-81	TOTAL $	TOTAL %
A	-	22 940	1 000	-	41 000	64 940	38,5
B	3 000	-	5 000	-	-	8 000	4,7
C	-	1 809	2 720	18 900	19 928	43 357	25,7
D	3 700	1 507	-	-	-	5 207	3,1
E	-	-	825	1 450	43 350	45 625	27,1
F	-	-	-	-	-	-	
G	-	-	-	-	1 500	1 500	0,9
H	-	-	-	-	-	-	
I	-	-	-	-	-	-	
TOTAL	6 700	26 256	9 545	20 350	105 778	168 629	100
%	4,0	15,6	5,7	12,1	62,7	100,1	

A: Fondements et aspects organisationnels de l'éducation; B: Pédagogie et psychopédagogie; C: Mesure, évaluation et méthodologie de la recherche; D: Psychomotricité et éducation physique; E: Développement du langage et linguistique; F: Développement intellectuel et logico-mathématique; G: Développement affectif, social et moral; H: Expression artistique; I: Autres.

des subventions obtenues représente 62,7% du montant total accordé pendant cinq ans. Même si la période étudiée est différente, les données présentées ici sont loin de concorder, du moins pour le Département des sciences de l'éducation, avec celles contenues dans le document intitulé "Un plan d'action pour la relance de la recherche à l'UQAR" (1980), document dont des extraits ont été cités en introduction. Il est bien évident que le Département, à la lumière des données du Tableau 2, a connu un essor au plan de la recherche qui mérite d'être mieux connu et peut-être aussi d'être reconnu;

B. les domaines "Fondements et aspects organisationnels de l'éducation" (38,5%), "Développement du langage et linguistique" (27,1%) et "Mesure, évaluation et méthodologie de la recherche" (25,7%) ont recueilli ensemble 91,3% du montant total accordé pendant les cinq années étudiées et 98,6% du montant total accordé en 1980-81;

C. les trois domaines mentionnés en B sont aussi ceux qui ont enregistré les meilleurs taux de croissance. Ces taux sont de 5150% pour "Développement du langage et linguistique" (1978-79 à 1980-81), de 1000% pour "Mesure, évaluation et méthodologie de la recherche" (1977-78 à 1980-81);

D. les domaines "Pédagogie et psychopédagogie", "Psychomotricité et éducation physique" et "Développement affectif, social et moral" ont recueilli respectivement 4,7, 3,1 et 0,9% du montant total des subventions accordées pendant cinq ans tandis que les domaines "Développement intellectuel et logico-mathématique" et "Expression artistique" sont les seuls à n'avoir jamais bénéficié d'une subvention.

Evolution selon les années et les domaines d'enseignement et de recherche, du nombre de communications, conférences et animation d'ateliers sans publication prévue ou annoncée à l'interne ou à l'externe.

On trouvera dans le Tableau 3 les données qui rendent compte de cette évolution. On constate, en effet, que:

A. globalement, c'est-à-dire sans distinguer les domaines d'enseignement et de recherche, le nombre de communications et conférences (sans publication prévue) a graduellement augmenté en passant de 8 pour la période de 1976 et 1977 à 23 pour la période de 1978 et 1979 et à 25 pour la période de 1980 et 1981. De la première à la seconde période, on obtient un taux d'accroissement de 187,5%; de la deuxième à la troisième période, un

TABLEAU 3

Evolution, selon les années et les domaines d'enseignement et de recherche, du nombre de "communications, conférences et animation d'ateliers" sans publication prévue ou annoncée à l'interne ou à l'externe.

Domaines d'enseignement et de recherche	1976 et 1977	1978 et 1979	1980 et 1981	TOTAL N	TOTAL %
Fondements et aspects organisationnels de l'éducation	3	7	11	21	37,5
Pédagogie et psychopédagogie	0	7	3	10	17,9
Mesure, évaluation et méthodologie de la recherche	1	1	3	5	8,9
Psychomotricité et éducation physique	1	0	0	1	1,8
Développement du langage et linguistique	0	0	2	2	3,6
Développement intellectuel et logico-mathématique	1	0	2	3	5,4
Développement affectif, social et moral	2	5	0	2	3,6
Expression artistique	0	1	0	1	1,8
Autres	0	1	0	1	1,8
TOTAL	8	23	25	56	100,1
%	14,3	41,1	44,6	100	

taux d'accroissement de 8,7%. On peut déjà supposer que ce dernier taux sera plus élevé une fois qu'on aura recueilli les données pour toute l'année 1981 puisque celles qui apparaissent pour 1981 ne couvrent que les cinq premiers mois de l'année en cours;

B. c'est dans les domaines "Fondements et aspects organisationnels de l'éducation" (37,5%), "Développement affectif, social et moral" (19,6%) et "Pédagogie et psychopédagogie" (17,9%) où il s'est fait le plus grand nombre de communications et conférences (sans publication prévue), soit 75% du nombre total en cinq ans. Viennent ensuite les domaines suivants: "Mesure, évaluation et méthodologie de la recherche" avec 8,9%, "Développement intellectuel et logico-mathématique" avec 5,4%, "Développement du langage et linguistique" et "Expression artistique" avec chacun 3,6%, enfin "Psychomotricité et éducation physique" avec 1,8%.

C. les domaines qui ont connu une augmentation du nombre de communications et de conférences (sans publication prévue) sont "Fondements et aspects organisationnels de l'éducation" (267%), "Mesure, évaluation et méthodologie de la recherche" (200%), "Développement du langage et linguistique" (200%), "Développement affectif, social et moral" (100%) et "Développement intellectuel

et logico-mathématique" (100%). Les autres domaines ont connu un comportement plutôt cyclique à l'exception du domaine "Psychomotricité et éducation physique" qui a régressé.

Evolution, selon les années et les domaines d'enseignement et de recherche, des publications faites à l'interne et à l'externe incluant les textes déjà acceptés pour publication.

On trouvera dans le Tableau 4 les données qui témoignent de cette évolution. A l'examen de ce Tableau, on constate que:

A. globalement, c'est-à-dire sans distinguer les domaines d'enseignement et de recherche, le nombre de publications a progressivement augmenté en passant de 19 pour la période de 1976 et 1977 à 35 pour la période de 1978 et 1979, et à 55 pour la période de 1980 et 1981. De la première à la seconde période, on obtient un taux d'accroissement de 84,2%, de la deuxième à la troisième période, un taux d'accroissement de 57,1%. Comme dans le cas précédent et pour les mêmes motifs, on peut supposer que ce dernier sera plus élevé une fois qu'on aura recueilli les données pour toute

TABLEAU 4

Evolution, selon les années et les domaines d'enseignement et de recherche, des publications faites à l'interne et à l'externe en incluant les textes déjà acceptés pour publication.

Domaines d'enseignement et de recherche	1976 et 1977	1978 et 1979	1980 et 1981	TOTAL N	TOTAL %
Fondements et aspects organisationnels de l'éducation	5	9	13	27	24,8
Pédagogie et psychopédagogie	7	8	13	28	25,7
Mesure, évaluation et méthodologie de la recherche	4	8	11	23	21,1
Psychomotricité et éducation physique	0	1	3	4	3,7
Développement du langage et linguistique	0	2	12	14	12,8
Développement intellectuel et logico-mathématique	1	2	1	4	3,7
Développement affectif, social et moral	2	0	0	2	1,8
Expression artistique	0	1	0	1	0,9
Autres	0	4	2	6	5,5
TOTAL	19	35	55	109	100.0
%	17,4	32,1	50,5	100	

l'année 1981. Néanmoins, en passant de la première à une troisième période non encore complétée, on obtient un taux d'accroissement de 189,5%, ce qui est loin d'être négligeable;

B. c'est dans les domaines "Pédagogie et psychopédagogie" (25,7%), "Fondements et aspects organisationnels de l'éducation" (24,8%), "Mesure, évaluation et méthodologie de la recherche" (21,1%) et "Développement du langage et linguistique" (12,8%) où il s'est fait le plus grand nombre de publications, soit 84,4% du nombre total en cinq ans. Viennent ensuite les domaines "Psychomotricité et éducation physique" et "Développement intellectuel et logico-mathématique" avec chacun 3,7%, puis "Développement affectif, social et moral" avec 1,8% et "Expression artistique" avec 0,9%;

C. les domaines qui ont connu une augmentation du nombre de publications sont "Développement du langage et linguistique" (500%), "Psychomotricité et éducation physique" (200%), "Mesure, évaluation et méthodologie de la recherche" (175%), "Fondements et aspects organisationnels de l'éducation" (160%) et "Pédagogie et psychopédagogie" (85,7%). Les trois autres domaines ont connu une régression.

Les types de recherches effectuées au Département selon les années et relation avec le montant des subventions accordées.

Le Tableau 5 donne, selon les années, l'évolution des types de recherches; le Tableau 6, le montant des subventions en relation avec chacun des types de recherches effectuées au Département.

L'examen comparatif des données des Tableaux 5 et 6 fait ressortir les principaux constats suivants:

A. Dans 47,6% des cas, les recherches effectuées au Département depuis cinq ans ont été du type "Recherche avec devis expérimentaux ou quasi expérimentaux" et 63,2 du montant total des subventions accordées a été obtenu avec ce type de recherche.

B. Dans 13,3% des cas, les recherches effectuées au Département depuis cinq ans ont été du type "Recherche conceptuelle" et 19,5% du montant total des subventions accordées a été obtenu avec ce type de recherche.

C. Dans 13,7% des cas, les recherches effectuées au Département depuis cinq ans ont été du type "Recherche-action" et 27% du montant total des subventions

TABLEAU 5

Les types de recherches effectuées au Département selon les années

Types de recherches effectuées au Département	76-77	77-78	78-79	79-80	80-81	TOTAL N	TOTAL %
Recherche conceptuelle	1	2	7	7	5	22	13,3
Recherche didactique	4	3	9	7	9	32	19,3
Recherche avec devis expérimentaux ou quasi-expérimentaux	9	13	15	19	23	79	47,6
Recherche-action	4	5	1	4	7	21	12,7
Non classifiée	0	1	5	1	5	12	7,2
TOTAL	18	24	37	38	49	166	100,1

accordées a été obtenu avec ce type de recherche.

B. Dans 19,3% des cas, les recherches effectuées au Département depuis cinq ans ont été du type "Recherche didactique" et 3,0% du montant total des subventions accordées a été obtenu avec ce type de recherche.

TABLEAU 6

Montant des subventions obtenues et types de recherches effectuées au Département

Types de recherches effectuées au Département	Montant des subventions obtenues			
	Nombre de recherche	et %	Montant des subventions	et %
Recherche conceptuelle	22	13,3	32 900	19,5
Recherche didactique	32	19,3	5 000	3,0
Recherche avec devis expérimentaux ou quasi-expérimentaux	79	47,6	106 576	63,2
Recherche-action	21	12,7	21 828	12,9
Non classifiée	12	7,2	2 325	1,4
TOTAL	166	100,1	168 629	100,0

L'examen des données du seul Tableau 5 permet de faire d'autres constatations non moins utiles par rapport à un plan d'action et complémentaires. On constate en effet que:

E. le nombre de Recherches conceptuelles est passé de 1 en 1976-77 à 5 en 1980-81, pour un taux d'accroissement de 400%;

F. le nombre de Recherches avec devis expérimentaux ou quasi-expérimentaux est passé de 9 en 1976-77 à 23 en 1980-81, pour un taux d'accroissement de 156%;

G. le nombre de Recherches didactiques est passé de 4 en 1976-77 à 9 en 1980-81, pour un taux d'accroissement de 125%;

H. le nombre de Recherches-action est passé de 4 en 1976-77 à 7 en 1980-81, pour un taux d'accroissement de 75%.

Quelques éléments de discussion

Depuis le début de ce chapitre, on a dégagé à partir de tableaux un ensemble de constatations générales et particulières dont les principales, quelques-unes sont résumées et représentées dans la Figure 1, méritent discussion.

Il semble bien que la situation de la recherche au Département soit en moins mauvaise posture qu'on aurait pu le penser ou le laisser croire. Globalement sur une

période de cinq ans, les courbes de développement indiquent une augmentation plus qu'importante à la fois du nombre de recherches effectuées (tracé 1 de la Figure 1), du montant des subventions obtenues (tracé 2) et du nombre des publications (tracé 3) qui dépasse de beaucoup l'accroissement du nombre de professeurs pour la même période de cinq ans.

Il convient donc d'examiner à grands traits certains aspects de la vie universitaire pour mieux connaître le contexte dans lequel s'est opérée cette amélioration. Conscient que cet examen sera incomplet, je m'en tiendrai donc à ce qui me semble le plus important.

Partons donc d'une donnée particulièrement significative. Dans le domaine "Développement du langage et linguistique", le nombre de recherches s'est accru de 900%, le montant des subventions de plus de 5100% et le nombre de publications de 500%. Même en pratiquant une lecture nuancée, ces données donnent non seulement le goût mais créent presque la nécessité d'identifier quelques facteurs qui auraient pu provoquer une telle montée en flèche.

En examinant la courbe de développement du domaine concerné, on constate que c'est au cours de la dernière année que cette croissance a véritablement commencé à se

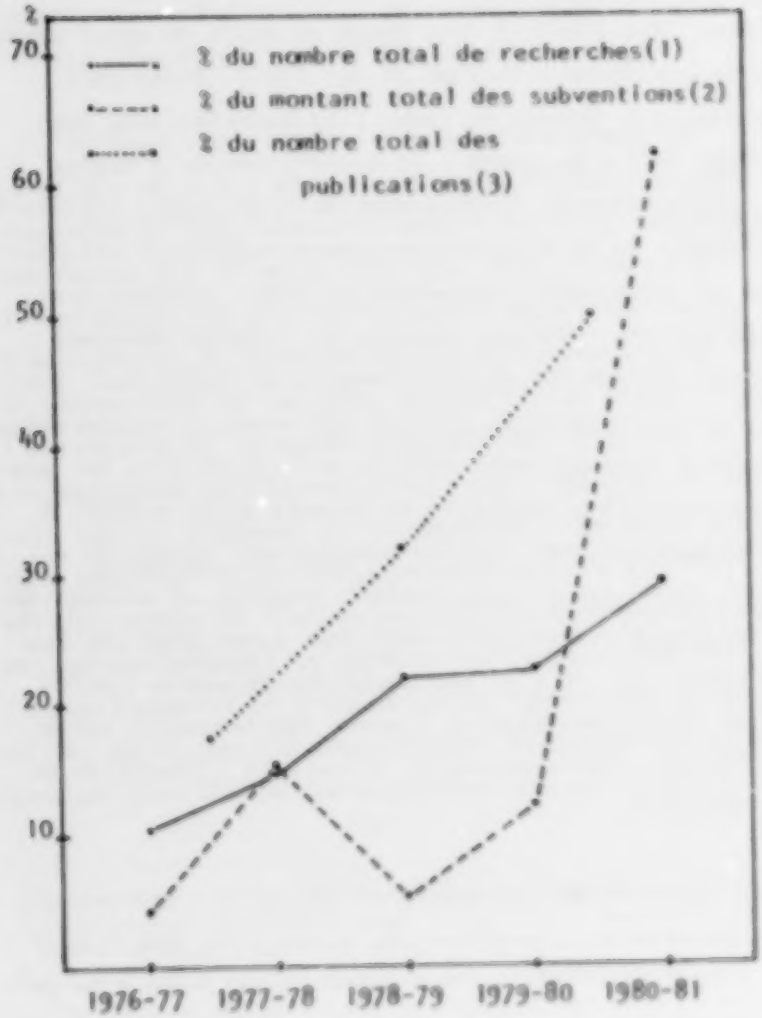

Fig. 1 - Quelques courbes illustrant le développement de la recherche au Département des Sciences de l'éducation depuis cinq ans.

produire. Que s'est-il donc passé au cours de cette année, c'est-à-dire entre juin 1980 et mai 1981? D'une part, l'Université a répondu de façon plus satisfaisante aux exigences du M.E.Q. quant à la composition de l'équipe PPMF. Cela entraîna l'engagement de professeurs réguliers additionnels et de diverses personnes-ressources volontairement et directement rattachées au PPMF. D'autre part, les professeurs réguliers membres de l'équipe devaient consacrer environ 40% de leur temps à la recherche. Donc, pour ceux-ci, nécessité, en tant que premiers responsables, de préparer conjointement avec le milieu scolaire des projets de recherche, nécessité de soumettre ces projets à une appréciation pour fins de subventions, nécessité évidemment, quand les projets étaient acceptés et subventionnés, de planifier collectivement leur temps pour réaliser ces projets. Et je n'ai pas parlé des ressources matérielles, enfin remarquables (locaux fonctionnels, salle de conférence, didacthèque...) mises à la disposition de ces professeurs.

Se dégagent de l'ensemble de ces faits - qui constituent les éléments dynamiques de ce que j'ai appelé plus haut le contexte - une volonté commune, partagée à la fois par l'Université et les professeurs concernés, de s'impliquer en recherche, d'une part, et, d'autre part, l'émergence, chez ces professeurs, d'un modus vivendi universi-

taire propice à l'activité de recherche qu'on souhaiterait voir se répandre à tout le Département.

L'"expérience PPMF" de la dernière année, telle qu'elle m'apparaît avec mon champ de vision sans doute restreint et trop souvent soumis à des interférences plus nombreuses que je ne le voudrais, lève le voile sur plusieurs questions qui intéressent à des titres variés l'Université, le Syndicat et les professeurs. Par rapport au cas particulier du PPMF, aurait-il été possible pour l'Université de se rendre plus tôt aux exigences du M.E.Q.? Ces exigences existaient-elles avant 1980-81? Je ne connais pas les réponses à ces questions. De façon plus générale encore et sans référence particulière au PPMF, peut-on mettre de l'avant une politique d'économie des ressources humaines et matérielles (budget 1980-81)[1], viser le développement et l'implantation de nouveaux programmes de 1er cycle pour la plupart, chercher à décentraliser de plus en plus l'enseignement ("Vers une politique de décen-

---

1 Je ne mets pas en doute ici les fondements rationnels et économiques du budget pour la présente année ni les efforts déployés par les membres du comité du budget pour en arriver à s'entendre sur des coupures dans le but d'éviter un déficit trop grand dont les effets auraient pu être encore plus négatifs à moyen et à long termes.

tralisation", avril 1981) et, en même temps, espérer le développement de la recherche ("Un plan d'action pour la relance de la recherche à l'UQAR", 1980)? Comment concilier tant d'objectifs qui, par leur nature propre et pris ensemble, ont plutôt tendance à mal s'accomoder l'un avec l'autre? J'ai peur que la poursuite simultanée de ces objectifs conduise à l'appauvrissement graduel de la qualité de la vie universitaire et, par voie de conséquence, à la dégradation de la qualité de l'enseignement et de la recherche elle-même. Certaines décisions me semblent s'imposer, décisions qui, si elles étaient prises dans un laps de temps raisonnable, redonneraient espoir. Ces décisions concernent l'opportunité de maintenir des programmes avec des clientèles démesurément faibles. Je n'ai pas besoin d'insister sur les conséquences qui résultent de cet état de choses; nous les vivons quotidiennement et de façon plus marquante au moment de la répartition des postes, de la formation des groupes/cours, de la fabrication des budgets, etc. Or, tous ces problèmes - qui sont d'envergure et sans doute difficiles à résoudre - concernent, à des titres variés et comme je le disais plus haut, à la fois l'Université, le Syndicat et tous les professeurs... On pourra me dire, au point où j'en suis, que je "déborde" du mandat qui m'a été confié, c'est-à-dire faire le bilan de la recherche et proposer un plan d'action pour le Département. On aurait raison

de le dire, et pourtant je crois que les problèmes soulevés ici ne peuvent être ignorés, même dans le cadre étroit de ce travail, justement à cause de leurs répercussions sur le développement de la recherche.

L'"expérience PPMF" lève le voile aussi sur d'autres interrogations qui concernent davantage cette fois chacun des professeurs. Comme professeur syndiqué travaillant dans une université et soumis aux règles d'une convention collective, se peut-il que ce que j'écris sur ma feuille de tâche dans la composante "recherche" ne traduise pas une obligation de recherche que je me donne, une obligation vivement ressentie et que je m'efforce de respecter? Mais ces règles sont-elles toujours respectables? Se peut-il que le système universitaire généré par la poursuite des objectifs énumérés plus haut, emprisonne bien des professeurs dans une multitude de situations toutes caractérisées par leur état d'urgence et leur caractère de discontinuité? Or, la recherche, celle que je connais du moins, n'est-elle pas une activité qui exige continuité dans le temps et l'esprit, qui s'accomode mal de l'urgence!

Et malgré tout ça, le nombre de recherches au Département des sciences de l'éducation a, au cours des cinq dernières années, connu un accroissement de 172%, un accroissement 2,7 fois supérieur à celui du nombre de professeurs...

Les grandes lignes du bilan: un pas vers un plan d'action

Des analyses qui précèdent se dégagent trois tendances principales qui ouvrent la voie à un plan d'action. Après l'énoncé de chacune de ces grandes tendances, on procédera à une discussion qui tiendra compte des points de vue soumis par les professeurs au moment de leur rencontre et de divers rapports d'étude auxquels, dans certains cas, ont collaboré des collègues. Cette discussion donnera lieu à un ensemble de propositions qui seront reprises de façon plus formelle en conclusion. Ces propositions seront ultérieurement soumises à l'Assemblée départementale pour étude et, s'il y a lieu, pour adoption.

1. *Les domaines d'enseignement et de recherche qui depuis cinq ans se sont montrés les plus fertiles et les plus productifs en recherche sont ceux-ci: Fondements et aspects organisationnels de l'éducation, Développement du langage et linguistique, Mesure, évaluation et méthodologie de la recherche et Pédagogie et psychopédagogie.*

Ce premier énoncé peut paraître sélectif. En effet, il l'est. Il l'est non pas sur la base d'un choix personnel mais sur celle d'un ensemble de données factuelles, comme le nombre de recherches, de communications, de

publications et le montant des subventions. A ces données, il faut ajouter d'autres considérations non moins factuelles bien que circonstancielles qui aideront à faire comprendre. Premièrement, il faut bien admettre que tous les domaines d'enseignement et de recherche n'ont pas la même importance quant au nombre de crédits auxquels ils contribuent par programme et quant au nombre de professeurs qui assument ces crédits. Deuxièmement, les possibilités de recherche sont également bien différentes d'un domaine à l'autre. On peut penser que ces possibilités seraient nettement inférieures à ce qu'elles sont présentement dans le domaine "Développement du langage et linguistique" si le Programme de perfectionnement des maîtres en français mis de l'avant et financé par le M.E.Q. n'existait pas. On peut penser également qu'elles seraient supérieures à ce qu'elles sont présentement dans les domaines "Expression artistique", "Psychomotricité et éducation physique", "Développement affectif, social et moral" et "Développement intellectuel et logico-mathématique" si ces domaines étaient associés à des programmes de formation ou de perfectionnement. Si de tels programmes existaient, une variété de problèmes de recherche émergerait et la conscience de ces problèmes serait génératrice de projets dans les domaines en question. Troisièmement, des facteurs autres que ceux du nombre de crédits, du nombre de professeurs et de l'existence de

programmes particuliers peuvent expliquer l'importance d'un domaine. Par exemple, à cause de la présence de l'évaluation dans tous les autres domaines et dans tous les programmes d'une part, et, d'autre part, des difficultés de toute nature que soulève sa pratique, le domaine "Mesure, évaluation et méthodologie de la recherche" constitue un secteur de recherche dont l'importance grandissante n'est pas étrangère à deux phénomènes: 1) celui de la remise en question de plus en plus virulente dont font l'objet la mesure et l'évaluation à tous les niveaux d'enseignement; 2) celui en même temps d'une réaffirmation sans cesse renouvelée de la nécessité d'évaluer les apprentissages réalisés, les effets de l'enseignement et des programmes sur ceux et celles qui les vivent, bref l'impact personnel et social des interventions pédagogiques à court et à moyen termes.

Bien que l'énoncé de la première tendance présente un caractère sélectif eu égard aux domaines d'enseignement et de recherche, je ne crois pas cependant qu'il le soit à l'endroit des professeurs eux-mêmes. En effet, au-delà de nos domaines respectifs, nous poursuivons tous et toutes avec une intensité remarquable et dans des conditions parfois difficiles un objectif commun: *former des maîtres compétents ou contribuer à leur perfectionnement avec le concours de personnes-ressources à travers*

des programmes auxquels s'inscrivent à temps plein (25%) ou à temps partiel (75%)[1] des étudiants dont les trois quarts sont géographiquement éloignés du campus.

Cet objectif commun, dans une formulation qu'on a voulue près de la réalité, rejoint dans ses racines les plus profondes la nature de l'UQAR, ses orientations et plusieurs de ses objectifs aux plans de l'enseignement et de la recherche, comme en témoignent les extraits suivants:

-L'UQAR est d'abord une université périphérique.

> "L'appellation d'université régionale ne permet pas de situer tout à fait bien la réalité de l'UQAR. Certes, elle donne une certaine idée de ses structures et de ses fonctions. Mais au-delà du schéma formel d'organisation, bien d'autres variables conditionnent le développement de l'université; que l'on pense en particulier à tous les éléments spécifiques à son milieu d'insertion. Eléments peut-être déterminants dans ce cas-ci, puisque l'UQAR en fait en quelque sorte la base de sa définition, laquelle, comme nous l'avons vu, ne ressortit pas seulement à un type de vocation régionale - mais à un contexte social particulier - une université de région périphérique." (Rapport du Conseil des Universités, 1978, p. 3)

---

1. Mémoire à la Commission d'étude sur la formation professionnelle et socio-culturelle des adultes, UQAR, janvier 1981, 97p., p. 3.

-L'UQAR est aussi une université à distance dont les secteurs les plus importants sont celui des sciences de l'éducation et celui de l'administration.

> "L'UQAR, enfin, c'est une université de petite taille. Mais c'est aussi une université à distance, structurée et gérée en regard des exigences de déploiement d'une part importante des services dans les sous-régions : de Montmagny à Gaspé,[1] de Tadoussac à Baie-Trinité, avec sept bureaux sous-régionaux[2], un important contingent de chargés d'enseignement, un tiers du nombre total d'étudiants-cours dans les secteurs les plus importants de l'université ,celui des sciences de l'éducation et celui de l'administration." (Rapport du Conseil des Universités, 1978, p. 8)

-Se voulant une "université au sens plein du terme et bien enracinée dans son milieu" (Plan triennal 1979-1982, p. 85), l'UQAR s'est donné aux plans de l'enseignement et de la recherche un certain nombre d'objectifs concernant notamment

a) l'amélioration de la qualité de l'enseignement (p. 113);

---

1. C'est maintenant de Lévis à Gaspé, en incluant les Îles-de-la-Madeleine.

2. L'UQAR compte actuellement six bureaux sous-régionaux : Rivière-du-Loup, Hauterive, Matane, Carleton, Gaspé et Lévis.

b) l'adaptation du contenu et du modèle pédagogique des programmes en tenant compte des finalités propres à l'Université, des besoins et des conditions spécifiques de l'Est du Québec (pp. 114-119);
c) le développement d'une pédagogie universitaire et son adaptation aux conditions particulières de dispensation de l'enseignement à l'UQAR (clientèle... dispersée sur le territoire) (pp. 120-121).

En plus de mettre en relief une responsabilité commune à chaque professeur - quels que soient son ou ses domaines d'enseignement et de recherche -, l'objectif énoncé plus haut réaffirme la pertinence des objectifs du plan triennal 1979-82. Il reconnaît que le secteur des études à temps partiel (environ 75% de la clientèle de l'UQAR) et que la décentralisation de l'enseignement constituent pour l'Université "un champ prioritaire d'intervention se situant dans la ligne d'action de sa mission fondamentale" (Vers une politique de décentralisation, 1981, p. 79). Il pose aussi le problème de l'objectif de l'encadrement par le Département des personnes-ressources ou chargés de cours (voir recommandation opérationnelle 28 dans le document précité, p. 88). En même temps, il tient compte d'une réalité: l'importance croissante de la place qu'occupent le Département et les programmes auxquels contribuent les professeurs dans ce "champ prioritaire d'inter-

vention". De plus, les innovations pédagogiques motivées par le souci d'atteindre étudiants et étudiantes de tous les âges et de tous les milieux laissent entrevoir une préoccupation que partagent de plus en plus de professeurs au Département. Est-ce nécessaire de rappeler que quelques-uns d'entre eux ont été parmi les premiers à l'UQAR à opérationaliser une formule d'enseignement à distance malgré un support qui a parfois été en deçà de ce qu'on aurait pu espérer? Le bilan fait état de ces innovations; le Rapport annuel 1979-80 y a fait également allusion (p. 23).

"Former des maîtres compétents ou contribuer à leur perfectionnement avec le concours de personnes-ressources à travers des programmes auxquels s'inscrivent à temps plein ou à temps partiel des étudiants dont la majorité est dispersée sur tout l'Est du Québec" constitue enfin un objectif qui à la fois oriente nos regards dans une même direction sans pour autant porter atteinte aux intérêts, aux compétences, aux convictions de chacun des professeurs et porte en soi une problématique de recherche non seulement importante mais fondamentale. En effet, en poursuivant un tel objectif, nous ne pouvons faire autrement que d'être confrontés à un vaste problème de communication étudiant-professeur, à celui aussi du caractère éducatif de cette communication. *Il est donc proposé de*

faire de cette problématique, qu'on pourrait identifier à "la communication éducative"[1] (Vers une politique de décentralisation, 1981, p. 79), un axe de développement propre au Département des Sciences de l'éducation. Il est proposé aussi que la problématique de la communication éducative en soit d'abord une de recherche. Il est également proposé que les thèmes énumérés ci-après constituent à la fois des éléments de définition de la communication éducative - comme axe de développement propre au Département - et des sujets prioritaires de recherche:

a) les aspects socio-économiques, technologiques et organisationnels de l'intervention pédagogique à distance;

b) les modèles d'enseignement selon divers types de clientèle (âge, temps partiel, temps plein, acquis antérieurs, styles cognitifs, objectifs poursuivis ou motivation, etc.): conception, expérimentation et évaluation de ces modèles;

---

1. A la condition toutefois que celle-ci ne soit pas réservée à la seule clientèle à temps partiel. La communication éducative constitue une problématique de recherche qui concerne au plus haut point aussi la clientèle à temps plein de par la nature même des problèmes de recherche qu'elle génère.

c) les processus d'apprentissage et leur "comportement" selon les caractéristiques psycho-sociales de l'apprenant et selon les modèles d'enseignement auxquels il est soumis;

d) l'étude des processus de cognition et de retention dans l'apprentissage autodidacte et assisté par ordinateur ou autres moyens;

e) les facteurs de réussite de l'apprenant placé dans un contexte d'enseignement-apprentissage à distance;

f) l'approche systémique et les modèles d'enseignement-apprentissage à distance;

g) la nature de la relation étudiant-professeur dans un contexte d'enseignement-apprentissage à distance;

h) l'évaluation des modèles d'enseignement multimédiatisé au plan de l'atteinte des objectifs d'une part, au plan du développement personnel, social et économique de l'étudiant, d'autre part;

i) la pédagogie universitaire selon la nature des objectifs poursuivis (savoir; savoir-faire; savoir-être), les caractéristiques personnelles de l'étudiant et du professeur, et le nombre d'étudiants dans un groupe-cours.

Il est enfin proposé qu'un professeur du département procède, sur invitation ou de sa propre initiative, à la formation d'un groupe de recherche en communication éducative et que ce groupe, à la lumière des propositions contenues dans ce plan d'action, soit autorisé par l'Assemblée départementale à définir lui-même son mandat, son action, ses priorités au plan de la recherche.

2. *Depuis cinq ans, les types de recherches qui ont été les plus fréquemment effectuées et les mieux subventionnées sont par ordre décroissant d'importance la Recherche avec devis expérimentaux ou quasi expérimentaux, la Recherche conceptuelle et, à peu près également, la Recherche didactique et la Recherche-action.*

On ne peut parler du développement de la recherche et de type de recherches sans le faire en relation avec les études de 1er cycle et plus particulièrement celles de 2e cycle.

Au premier cycle, il existe deux cours de méthodologie de la recherche, le cours EDU-394-80 Méthodologie de recherche et élaboration de projets en éducation et le cours EDU-121-78 Mesure et recherche en éducation. Le premier s'adresse aux étudiants inscrits dans les programmes des Modules PREL et EEI; le second s'adresse aux étudiants

inscrits aux programmes du Module SEC. Si le second est offert et choisi de façon assez régulière, le premier n'a encore jamais été donné faute d'inscriptions suffisantes. Or, il me semble que le développement de la recherche dans une université ne peut totalement se dissocier de la formation à la recherche, d'une formation au moins initiale au 1er cycle. Aussi étonnant que cela puisse paraître, on accorde actuellement, à cet. initiation à la recherche, plus d'importance au niveau du primaire qu'à celui d'un premier cycle universitaire. On pourrait bien dire que cela doit être fait ou se fait au CEGEP. Pourtant, ça demeure toujours un très petit nombre d'étudiants au 1er cycle qui possèdent quelques rudiments de méthodologie de la recherche.

L'initiation à la recherche dans les programmes de 1er cycle universitaire me semble au moins utile pour les quelques raisons suivantes: elle favoriserait chez les étudiants un apprentissage plus éclairé et significatif, améliorerait leur méthode de travail, la qualité de leur argumentation, leur sens critique, leur autonomie face à la connaissance, et éveillerait chez un plus grand nombre d'entre eux le goût de la recherche et peut-être, dans certains cas, le goût de poursuivre leur investigation personnelle et professionnelle au niveau de la maîtrise. Suite aux considérations qui précèdent, *il est donc proposé aux*

responsables des programmes du 1er cycle d'examiner l'opportunité de rendre obligatoire une activité de formation initiale à la recherche comportant au moins une vue d'ensemble des principaux types de recherche, accompagnée d'une activité pratique pertinente.

Au second cycle, le programme de maîtrise en éducation comporte un cours de méthodologie de la recherche de 2 crédits: EDU-602-76 Méthodologie de la recherche scientifique. Ce cours fait partie d'un tronc commun obligatoire pour tous et comportant deux autres cours de 2 crédits chacun: EDU-601-76 Théorie des systèmes et éducation et EDU-603-76 Séminaire sur le développement d'une programmation personnelle (Programme de maîtrise en éducation, 1980, p. 32).

Il faut ajouter aussi que la maîtrise en éducation, à laquelle on peut s'inscrire à temps partiel (depuis ses débuts en 1976-77) ou à temps plein (depuis le trimestre d'hiver 1981) est essentiellement "un programme-système ouvert" (Claux et Gélinas, 1979), "un programme centré sur un processus de résolution de problème" (Claux et Gélinas, 1979), un programme auquel on s'inscrit sur la base d'une problématique d'étude et de recherche essentiellement "reliée à l'action professionnelle de l'étudiant" (Programme de maîtrise en éducation, 1980, p. 64) et dans

lequel "le rapport de recherche doit se comprendre dans une perspective de recherche-action" (Ibidem, p. 64), un programme dans lequel la recherche de l'étudiant "ne doit pas d'abord et avant tout être axée sur les recherches menées par le tuteur..." (Ibidem, p. 64). Enfin, ce programme conduit à un M.Ed. de type "approfondissement des connaissances".

Conscient des efforts déployés pour implanter et opérationaliser ce programme - j'ai d'ailleurs participé avec d'autres collègues à son opérationalisation -, il n'est pas facile et il peut sembler malveillant - c'est le sentiment que j'éprouve - d'émettre des points de vue qui peuvent ressembler à une remise en question de quelques-uns de ses éléments. Par souci d'honnêteté envers moi-même et mes collègues et dans le seul but de voir la maîtrise en éducation servir davantage au développement de la recherche au département, les deux modifications suivantes sont proposées:

-*permettre aux étudiants d'accéder à la maîtrise même si (et à la condition que) leur problématique s'inscrit (s'inscrive) dans le domaine de recherche d'un professeur ou d'une équipe de professeurs. Au lieu de limiter cet accès aux seuls étudiants qui ont une problématique d'étude et de recherche issue de l'action professionnelle;*

-permettre aux étudiants d'utiliser tous les types de recherche déjà énumérés plutôt que de les limiter à la seule recherche-action.

Ces deux modifications, que je souhaiterais voir étudiées par le responsable du programme avec les membres du comité de programme, feraient de la maîtrise en éducation, si elles étaient apportées, un programme-système davantage ouvert. Elles n'empêcheraient pas non plus, si elles étaient apportées, la poursuite des recherches déjà entreprises sur la méthodologie des systèmes souples et leurs applications à la recherche-action, pas plus qu'elles ne conduiraient à discréditer les efforts consentis pour définir la recherche-action en tant que type de recherche en éducation. Par contre, les avantages qui résulteraient de ces modifications me semblent plus importants que les inconvénients. Parmi ces avantages, notons une meilleure adaptation aux tendances actuelles quant aux types de recherche et aux critères des organismes pourvoyeurs de fonds, la possibilité plus grande de voir émerger au Département une ou quelques équipes de recherche auxquelles pourront s'intégrer des étudiants - s'ils y trouvent des projets qui les intéressent - pendant toute la durée de leurs études, possibilité enfin d'accroître l'implication d'un plus grand nombre de professeurs au niveau des études de 2e cycle.

Quant aux inconvénients, ils seraient réels et peut-être inconfortables: nécessité de repenser le tronc commun, nécessité dans le cours de méthodologie de la recherche de passer en revue et d'examiner aux plans des procédés les principaux types de recherches, nécessité aussi de repenser le mode de sélection des étudiants. Au fond, la plus grande difficulté que présenterait l'application des deux modifications suggérées, se situerait au niveau même de la cohérence interne du programme actuel: celle-ci serait temporairement brisée et demanderait d'être reconstituée. Or, cela n'est pas irréalisable si on veut que la maîtrise en éducation serve d'instrument de promotion de la recherche au Département, sans que soit négligée pour autant, loin de là, la qualité de la formation des étudiants.

Il faut cependant reconnaître que le facteur le plus important eu égard au développement de la recherche est l'existence d'un programme de doctorat. Malgré l'échec des efforts tentés pour mettre sur pied un doctorat-réseau en éducation, et les visées autonomistes de l'UQAM en ce domaine, il me semblerait pertinent de former un groupe de travail constitué d'un représentant de chacune des institutions suivantes: INRS-Education, UQAC, UQAH, UQAR et UQTR. Ce comité pourrait avoir pour mandat 1) d'examiner l'opportunité de créer un programme de doctorat commun et

2) s'il y a lieu, de travailler à l'élaboration d'un tel programme en tenant compte, pour le Département des sciences de l'éducation de l'UQAR, de l'axe de développement proposé précédemment.

3. *La plupart des professeurs se sont impliqués de façon grandissante au cours des cinq dernières années dans diverses activités de recherche malgré un support instrumental qui a souvent fait défaut.*

Le support instrumental dont il est question ici concerne un ensemble de services dont l'accessibilité et l'efficacité contribuent au développement qualitatif de la recherche. Il sera question ici des services de secrétariat, de reprographie et de diffusion.

-Le service de secrétariat.

Dans le budget de fonctionnement pour 1981-82, je demandais que le nombre de postes affectés au secrétariat passe de 2,43 à 2,68. Compte tenu d'une situation économique difficile, cette demande ne fut pas agréée. Pourtant, je ne crois pas être irréaliste en affirmant que le nombre de secrétaires est nettement insuffisant à certaines périodes de l'année, soit de la mi-août au début de novembre, du début de décembre à la fin de janvier, enfin

de la mi-mars à la fin de juin. Au cours de l'une ou l'autre de ces périodes, les secrétaires doivent procéder, tout en vaquant à une foule d'autres tâches que tout le monde connaît, à la dactylographie des plans de cours, de documents didactiques, de textes de communication, des rapports d'évaluation, des rapports du comité d'évaluation, de projets et de rapports de recherche, etc. Au cours de ces périodes, le service de secrétariat est par moment à ce point surchargé que tout nouveau texte devient la goutte qui fait déborder le vase. On constate alors une situation de pression, mieux un climat de frustration qui est loin d'"assurer le maintien, la consolidation et le développement d'un environnement institutionnel propice à l'épanouissement de la recherche" (Plan triennal 1979-82, p. 107). L'opérationalisation de cet objectif (celui énoncé plus haut et tiré du Plan triennal) supposerait une rationalisation du service actuel de secrétariat. Dans cette perspective, les propositions suivantes sont faites: 1) *que madame Denyse Roy, secrétaire du directeur de département, soit prioritairement affectée à la dactylographie des rapports des comités de sélection et des rapports du comité d'évaluation et aux diverses tâches confiées par le directeur de département et qui sont liées à la gestion du Département;* 2) *que madame Lorraine Michaud soit prioritairement affectée à la dactylographie des plans de cours, des notes de cours et des rapports*

d'évaluation des professeurs et aux diverses tâches confiées par les professeurs et qui sont liées à l'enseignement; 3) que madame Denyse Saint-Pierre soit prioritairement affectée à la dactylographie des textes de communication , des projets de recherche, des articles pour fins de publication, des rapports de recherche et des monographies du Département; 4) que madame Denyse Saint-Pierre soit embauchée du début août à la fin de juin à raison de 4 jours/semaine pour les périodes mentionnées plus haut et de 3 jours/semaine pour le reste du temps; 5) que la proposition précédente soit considérée au moment de la révision du Budget pour l'année en cours; 6) que les trois secrétaires, de leur propre initiative, se partagent certaines tâches au besoin; 7) que l'une ou l'autre des trois secrétaires soit assistée au besoin d'un ou d'une surnuméraire pour un nombre d'heures négociables annuellement au moment de la confection du budget; et, 8) que la proposition précédente soit considérée au moment de la révision du budget de l'année en cours.

-Le service de reprographie

Premièrement, c'est avec regret que des professeurs ont constaté à certaines occasions la qualité variable du travail exécuté par ce service. Il est même arrivé que cette qualité soit parfois médiocre (plusieurs exemplaires

d'un même document livrés avec des formats différents; inversion des pages au moment du montage ou de l'assemblage). Deuxièmement, le service est parfois d'une lenteur remarquable (plus d'un mois pour certains documents). Sur ce dernier point, il y aurait toutefois avantage à éviter l'impression d'un document en un trop grand nombre d'exemplaires dont seulement le tiers parfois est écoulé. Des tirages plus réalistes pourraient peut-être indirectement contribuer à raccourcir de quelques jours les délais et à améliorer la qualité du travail.

-La diffusion des travaux de recherche

Le présent bilan de la recherche fera prendre conscience à l'ensemble de la communauté universitaire de la faible diffusion dont jouissent les travaux de recherche effectués au Département des sciences de l'éducation. Pourtant, l'activité de recherche n'a finalement de sens que si les résultats auxquels elle conduit sont connus. *Il est donc proposé que le bilan de la recherche se fasse annuellement au Département pour le bénéfice de chacun des professeurs, celui des collègues de l'UQAR et des autres constituantes, universités ou collèges, et plus particulièrement pour celui de l'Université afin de permettre à celle-ci de porter un jugement plus éclairé eu égard à l'activité de recherche des professeurs du Département des sciences de l'éducation. Il est proposé aussi que chaque*

professeur fasse état de ses projets et réalisations auprès du responsable de "UQAR-Information": c'est une façon d'atteindre un public plus large et d'intéresser celui-ci à ce qui se fait en éducation à l'UQAR.

Depuis quatre ans au moins, on parle d'un outil de publication au Département. Il en fut question dans le Plan triennal 1979-82 (p. 126). "Vers une politique de décentralisation" y fait une allusion discrète (p. 81). Depuis quatre ans aussi, existe sans faire de bruit au Département un lieu de diffusion ou de publication appelé "Monographie" qui, au cours des derniers mois, fut utilisé par mesdames Marcelle Beaupré (1981), Hermance Gagnon (1981), Suzanne Richard (1981) et messieurs Jacques Daignault (1981) et Clovis Théberge (1981). On constatera aussi que la présente étude a emprunté ce lieu de publication. Ce mouvement qui vient des professeurs eux-mêmes ne peut passer inaperçu. Il procède d'une volonté qui ne demande qu'à continuer de s'affirmer et d'être reconnue. Un comité de gestion des Monographies du Département a donc été constitué[1]. Ce comité s'est donné comme mandat d'as-

1. Ce comité est présentement formé de Jacques Daignault, François Mourant, Romain Rousseau et Clovis Théberge.

sister les collègues qui veulent utiliser cet outil de publication et d'en gérer les destinées aux plans des coûts de production, du financement et de la diffusion. Le comité de gestion n'est pas un comité de lecture. Par rapport à la qualité des textes soumis, a été adopté le postulat ou principe suivant: si on laisse chaque auteur entièrement responsable de la qualité de ses écrits, celui-ci ne voudra pas produire un document sans procéder de lui-même aux consultations nécessaires auprès de collègues de l'interne et/ou de l'externe afin de s'assurer de cette qualité.

Compte tenu de ce qui précède, *il est donc proposé que la "Monographie" soit reconnue comme la publication officielle du Département des Sciences de l'éducation; que sa gestion soit assurée par le comité de gestion actuel; que ce comité soit chargé de s'occuper du financement et de la diffusion des monographies d'une part et d'autre part d'assister et d'informer les professeurs du département eu égard aux publications dans ces monographies; que 2 000 $ soient pris en 1981-82 à même les fonds de reprographie pour défrayer les coûts d'impression; que les monographies soient vendues à un prix permettant de récupérer les coûts de production; que les fonds ainsi recueillis soient conservés et transférables d'une année financière à une autre; qu'un bilan financier annuel soit*

soumis à l'Assemblée départementale pour adoption et transmis au vice-recteur à l'enseignement et à la recherche, au doyen des études de 2e cycle et de la recherche et au doyen des ressources humaines et financières.

CONCLUSION: PROPOSITIONS POUR UN PLAN D'ACTION

OBJECTIF

I. Que soit reconnu comme un objectif essentiel et commun aux professeurs du Département des Sciences de l'éducation l'objectif suivant: Former des maîtres compétents ou contribuer à leur perfectionnement avec le concours de personnes-ressources à travers des programmes auxquels s'inscrivent à temps plein ou à temps partiel des étudiants dont la majorité est dispersée sur tout l'Est du Québec.

AXE DE DEVELOPPEMENT

II. Que la communication éducative soit un axe de développement propre au Département des Sciences de l'éducation.

III. Que la problématique de la communication éducative en soit d'abord une de recherche.

IV. Que la définition de la communication éducative, comme axe de développement propre au Département des

Sciences de l'éducation, comporte prioritairement les éléments suivants comme thèmes de recherche:

1. les aspects socio-économiques, technologiques et organisationnels de l'intervention pédagogique à distance;

2. les modèles d'enseignement selon divers types de clientèle (âge, temps partiel, temps plein, acquis antérieurs, styles cognitifs, objectifs poursuivis ou motivation, etc.): conception, expérimentation et évaluation de ces modèles;

3. les processus d'apprentissage et leur "comportement" selon les caractéristiques psycho-sociales de l'apprenant et selon les modèles d'enseignement auxquels il est soumis;

4. l'étude des processus de cognition et de rétention dans l'apprentissage autodidacte et assisté par ordinateur ou autres moyens;

5. les facteurs de réussite de l'apprenant placé dans un contexte d'enseignement-apprentissage à distance;

6. l'approche systémique et les modèles d'enseignement-apprentissage à distance;

7. la nature de la relation étudiant-professeur dans un contexte d'enseignement-apprentissage à distance;

8. l'évaluation des modèles d'enseignement multimédiatisé au plan de l'atteinte des objectifs d'une part, au plan du développement personnel, social et économique de l'étudiant, d'autre part;

9. la pédagogie universitaire selon la nature des objectifs poursuivis (savoir; savoir-faire; savoir-être), les caractéristiques personnelles de l'étudiant et du professeur, et le nombre d'étudiants dans un groupe-cours.

GROUPE DE RECHERCHE

V. Qu'un professeur du département procède, de sa propre initiative ou sur proposition de l'Assemblée départementale, à la formation d'un groupe de recherche en communication éducative.

VI. Que ce groupe de recherche soit autorisé par l'Assemblée départementale à définir lui-même son mandat, son action et ses priorités au plan de la recherche compte tenu toutefois de la proposition III.

ETUDES DE 1er ET DE 2e CYCLES

VII. Que les responsables des programmes de 1er cycle examinent avec leur conseil de module respectif, l'opportunité de rendre obligatoire une activité de formation initiale à la recherche comportant au moins une vue d'ensemble des principaux types de recherche accompagnée d'une activité pratique pertinente.

VIII. Que le responsable du programme de la Maîtrise en éducation examine avec le comité de programme l'opportunité d'apporter les deux modifications suivantes:

1. permettre aux étudiants d'accéder à la maîtrise même si (et à la condition que) leur problématique s'inscrit (s'inscrive) dans le domaine de recherche d'un professeur ou d'une équipe de professeurs au lieu de limiter cet accès aux seuls étudiants qui ont une problématique d'étude et de recherche issue de l'action professionnelle;

2. permettre aux étudiants d'utiliser tous les types de recherche plutôt que de les limiter à la seule recherche-action.

SERVICE DE SECRETARIAT

IX. Dans une perspective de rationalisation du service de secrétariat au Département,

1. que madame Denyse Roy, secrétaire du directeur de département, soit prioritairement affectée à la dactylographie des rapports des comités de sélection et des rapports du comité d'évaluation et aux diverses tâches confiées par le directeur de département et qui sont liées à la gestion du Département;

2. que madame Lorraine Michaud soit prioritairement affectée à la dactylographie des plans de cours, des notes de cours et des rapports d'évaluation des professeurs et aux diverses tâches confiées par les professeurs et qui sont liées à l'enseignement;

3. que madame Denyse Saint-Pierre soit prioritairement affectée à la dactylographie des textes de communications, des projets de recherche, des articles pour fins de publication, des rapports de recherche et des monographies du Département;

4. que madame Denyse Saint-Pierre soit embauchée du début août à la fin de juin à raison de

4 jours/semaine pour les périodes mentionnées plus haut[1] et de 3 jours/semaine pour le reste du temps;

5. que la proposition précédente soit considérée au moment de la révision du budget pour l'année en cours;

6. que les trois secrétaires, de leur propre initiative, se partagent certaines tâches au besoin;

7. que l'une ou l'autre des trois secrétaires soit assistée au besoin d'un ou d'une surnuméraire pour un nombre d'heures négociables annuellement au moment de la confection du budget;

8. que la proposition précédente soit considérée au moment de la révision du budget de l'année en cours.

BILAN DE LA RECHERCHE

X. Que le bilan de la recherche se fasse annuellement au Département.

XI. Que la confection de ce bilan soit confiée au directeur du Département ou à un professeur choisi par l'Assemblée départementale.

1. Pp. 173-4

XII. Qu'une copie de ce bilan soit remise au vice-recteur à l'enseignement et à la recherche, au doyen des études de 2e cycle et de la recherche et à chaque professeur du Département.

DIFFUSION DE LA RECHERCHE

XIII. Que chaque professeur fasse état de ses projets et de ses réalisations auprès du responsable de "UQAR-Information".

XIV. Que la "Monographie" soit reconnue comme la publication officielle du Département des Sciences de l'éducation.

XV. Que la gestion des monographies soit assurée par le comité de gestion actuel.

XVI. Que le comité de gestion soit chargé de s'occuper du financement et de la diffusion des monographies d'une part, et, d'autre part d'assister et d'informer les professeurs du Département eu égard aux publications dans ces monographies.

XVII. Que 2000 $ soient pris en 1981-82 à même les fonds de reprographie pour défrayer les coûts d'impression.

XVIII. Que les monographies soient vendues à un prix permettant de récupérer les coûts de production.

XIX. Que les fonds ainsi recueillis soient conservés et transférables d'une année financière à l'autre.

XX. Qu'un bilan financier annuel soit soumis à l'Assemblée départementale pour adoption et transmis au vice-recteur à l'enseignement et à la recherche, au doyen des études de 2e cycle et de la recherche et au doyen des ressources humaines et financières.

REFERENCES

ACKOFF, R.L. The design of social research. Chicago: The University of Chicago Press, 1953.

BEAUPRE, M. Sur quelques notes. Musique et adaptation scolaire. Monographie no 9, Rimouski: UQAR-Éducation, août 1981, 162.p

BEAUPRE, M.; BELANGER, P.; DESAULNIERS, L.; LAPOINTE, S.; PARE, R. Vers une politique de décentralisation. Rimouski: UQAR, Avril 1981.

Bilan et plan d'action pour le développement de la recherche à l'UQAR. Rimouski: UQAR-Décanat du 2e cycle et de la recherche, 1980.

CLAUX, R.; GELINAS, A. La maîtrise en éducation: un programme-système ouvert. C.E.U.O.Q.: Cahiers de la recherche, 1979. SE-79-02.

CLAUX, R.; GELINAS, A. Un programme centré sur un processus de résolution de problèmes. C.E.U.O.Q.: Cahiers de la recherche, 1979. SE-79-03.

CLAUX, R.; GAUTHIER, C.; GELINAS, A. Grille d'analyse du concept de recherche-action. Document de travail préparé dans le cadre du Colloque sur la méthodologie des systèmes souples et ses applications à la recherche-action en éducation, Colloque tenu à Rimouski à l'automne 1980.

DAIGNAULT, J. Le pédagogue-artiste et son implication politique. Monographie no 5. Rimouski: UQAR-Education, mai 1981.

DE LANDSHEERE, G. Introduction à la recherche pédagogique. Paris: Armand Colin-Bourrelier, 1970.

FATTU, N.A. A survey of educational research at selected universities, in F.W. BANGHART, Ed., First annual Phi Delta Kappa symposium on educational research. Bloomington, Inc.: Phi Delta Kappa, 1960, pp. 13-14.

FRENCH, W.L.; BELL, C.H. Organization development: behavioral science interventions for organization improvement. Toronto: Prentice-Hall, 1973.

GAGNON, H. Les Stages au module préscolaire-élémentaire des Sciences de l'éducation de l'UQAR. Le vécu d'une équipe mouvante de professeurs-animateurs. Le point après cinq ans d'expérience. Monographie no 8. Collection l'Autre. Rimouski: UQAR-Education, août 1981, 80p.

GAUTHIER, C. L'esquisse de projet de recherche. Rimouski: UQAR-Education, 1981. Document miméographié.

HARRIS, C.W. Encyclopedia of educational research. New York: MacMillan, 1960, 3e édition.

LALOUP, J. La science et l'humain. Tournai: Casterman, 1959.

LEY, K. Le statut scientifique de la recherche-action. Premier propos pour un débat. Neuchâtel: J.R.R.D.P., 1979.

LIPPITT, G.; LIPPITT, R. La pratique de la consultation. Victoriaville: N.H.P., 1980.

Mémoire à la Commission d'étude sur la formation professionnelle et socio-culturelle des adultes. Rimouski: UQAR, janvier 1981.

Plan triennal 1979-1982. Rimouski: UQAR, novembre 1979.

Programme de maîtrise en éducation. Rimouski: UQAR, septembre 1980.

Rapport annuel 1979-80. Québec: Direction générale des relations publiques de l'Université du Québec.

Rapport au Ministre de l'éducation sur la visite du Conseil à l'Université du Québec à Rimouski. Québec: Conseil des Universités, novembre 1978, no 78.6.

Répertoire des projets de recherche en éducation. Québec: M.E.Q., 1981.

RICHARD, S. L'enfant et son lexique. Acquisition et développement du langage. Monographie no 10. Collection l'Autre. Rimouski: UQAR-Education, août 1981, 175p.

RUCHELMAN, L. Managing change through action research. Role of the University. Bureaucrat, vol. 7, no 4, 1978, pp. 46-48.

SELLTIZ, C.; WRIGHTSMAN, I.S.; COOK, S.W. Les méthodes de recherche en sciences sociales. Traduction de D. Bélanger. Montréal: H.R.W., 1977.

SELYE, H. Du rêve à la découverte. Montréal: Les Editions La Presse, 1973.

THEBERGE, C. Approches de la psychomotricité. Monographie no 6. Collection l'Autre. Rimouski: UQAR, juin 1981, 122p.

WARMINGTON, A. Action research: its methods and implications. Manchester Business School and Centre for Business Research, 1979.

ADDENDA

Les publications suivantes ont été omises dans le bilan.

CAOUETTE, C.; DIONNE, M. Des lieux d'éducation non scolaires. Convergence, avril 1981, pp. 7-10.

CAOUETTE, C.; DIONNE, M. Nouveaux services extra-scolaires à l'intention des "drop-out". Revue canadienne de psycho-éducation, 1981, vol. 10, no 1, pp. 74-78.

LISTE DES PROFESSEURS PAR DOMAINE D'ENSEIGNEMENT ET DE RECHERCHE

FONDEMENTS ET ASPECTS ORGANISATIONNELS DE L'EDUCATION (5 1/3)[1]

BOUCHARD, Yvon
COTE, Pauline (1/3)
DAIGNAULT, Jacques (1/2)
DIONNE, Michel (1/3)
FOREST, Louise (1/3)
GAUTHIER, Clermont (1/2)
GELINAS, Arthur (1/2)
HORTH, Raynald
PAPILLON, Simon (1/3)
TREMBLAY, Suzanne (1/2)

MESURE, EVALUATION ET METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE (2)

ROUSSEAU, Romain
ROY, Jean

---

1. Le chiffre entre parenthèses représente le nombre de postes effectifs au 11 septembre 1981.

PEDAGOGIE ET PSYCHOPEDAGOGIE (11 1/3)

AUBIN, Madeleine (1/3)
BEAUPRE, Marcelle (1/2)
COTE, Pauline (1/3)
DALLAIRE, Suzanne (1/2)
DIONNE, Michel (2/3)
DUQUETTE, Luc-Bernard (1/2)
FOREST, Louise (1/3)
GAGNON, Hermance
GAUTHIER, Clermont (1/2)
GELINAS, Arthur (1/2)
GENEST, André
GROULX, Pierre (1/2)
LEPAGE, Ernestine (1/2)
MOURANT, François (1/2)
PAPILLON, Simon (1/3)
PARADIS, Pierre (1/2)
PLANTE, Jean-Louis
THEBERGE, Clovis (1/2)
THERRIEN, Claudette (1/3)
TREMBLAY, Suzanne (1/2)
TREMBLAY, Yolande (1/2)

PSYCHOMOTRICITE ET EDUCATION PHYSIQUE (1)

PARADIS, Pierre (1/2)
THEBERGE, Clovis (1/2)

DEVELOPPEMENT DU LANGAGE ET LINGUISTIQUE (5 1/2)

AUBIN, Madeleine (1/3)
BEGIN, Denis
COTE, Pauline (1/3)
FOREST, Louise (1/3)
GAUVIN, Lucie
HUOT, Jean-Claude
PAQUIN, Thérèse (1/2)
RICHARD, Suzanne

DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL ET LOGICO-MATHEMATIQUE (2 1/2)

AUBIN, Madeleine (1/3)
DALLAIRE, Suzanne (1/2)
GROULX, Pierre (1/2)
LEPAGE, Ernestine (1/2)
THERRIEN, Claudette (2/3)

DEVELOPPEMENT AFFECTIF, SOCIAL ET MORAL (1 5/6)

MOURANT, François (1/2)
PAPILLON, Simon (1/3)
ROYER, Nicole

EXPRESSION ARTISTIQUE (4 1/2)

BEAUPRE, Marcelle (1/2)
DAIGNAULT, Jacques (1/2)
DUQUETTE, Luc-Bernard (1/2)
McINTYRE, Edgar
PAQUIN, Thérèse (1/2)
PARENT, Julienne
TREMBLAY, Yolande (1/2)

Juin (septembre) 1981

Université du Québec à Rimouski